

ΜΕ ΦΟΥΡΤΟΥΝΕΣ ΚΑΙ ΜΠΟΥΝΑΤΣΕΣ




Φύλλο 2,
Φεβρουάριος 2023

9ο ΕΠΑΛ

ΠΕΙΡΑΙΑ

ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ





ΝΑΥΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ, ΤΟ ΞΕΧΩΡΙΣΤΟ ΓΙΑ ΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ!

Μουτσάι Ενρίκο Β4

Το σχολείο μας είναι πολύ διαφορετικό σε σχέση με τα άλλα και κυρίως από άποψη μαθημάτων. Τα βασικότερα μαθήματα σε ένα ναυτικό λύκειο όπως το δικό μας, στην Β' λυκείου είναι η Ναυσιπλοΐα καθώς και η Ναυτική Μηχανολογία. Πιστεύω πως αυτό ισχύει διότι από το σχολείο μας κάποιος μπορεί να αποφοιτήσει με ειδικότητα, είτε πλοιάρχου, είτε μηχανικού. Αν κάποιος το επιθυμεί τότε μπορεί να συνεχίσει ακολουθώντας καριέρα ναυτικού συμμετέχοντας στις πανελλήνιες με στόχο κάποια ΑΕΝ (Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού), είτε μόνο με το πτυχίο ειδικότητας που παίρνουμε αποφοιτώντας από το λύκειό μας. Αν συνεχίσεις σε ΑΕΝ καταφέρνεις να πας πιο προετοιμασμένος αφού πολλά από τα μαθήματά μας στο λύκειο όπως το Ναυτικό Δίκαιο και τα ναυτικά αγγλικά αποτελούν και ύλη των μαθημάτων της σχολής εμποροπλοιάρχων. Τέλος, θεωρώ πως οι μαθητές καταβάλλουμε πολύ κόπο ώστε να κατανοήσουμε μαθήματα τα οποία μας εισάγουν σε έναν τόσο σπουδαίο κλάδο όπως αυτός της ναυτιλίας. Προσωπικά, έρχομαι καθημερινά από την Βάρκιζα όπου και κατοικώ στο σχολείο μου στον Πειραιά όμως δεν θα τ' άλλαξα στιγμή, αξίζει τον κόπο!

ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΛΕΥΡΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Σεραφείμ Παπατριανταφύλλου
ΠΕ 04.04 ΒΙΟΛΟΓΩΝ
ΠΕ01 ΘΕΟΛΟΓΩΝ

Στο σχολείο μας για 3η χρονιά τρέχει επιτυχημένα η Δράση της Συμβουλευτικής. Ο κάθε Σύμβουλος Καθηγητής αναλαμβάνει 4 με 6 παιδιά της Α' Λυκείου όπου συζητά κατ' ιδίαν διάφορα θέματα και προβληματισμούς που τίθενται από το μαθητή. Μερικοί από τους βασικούς και τους ιδιαίτερα σημαντικούς στόχους είναι η απρόσκοπτη προσαρμογή των μαθητών στο καινούργιο σχολικό περιβάλλον και η ανάπτυξη συστηματικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών με σκοπό τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Επίσης επιδιώκεται μέσω της δράσης αυτής να αναπτυχθεί η αυτοπεποίθηση του μαθητή, να πιστέψει στον εαυτό του όταν παρατηρείται υστέρηση και να αναπτύξει κριτική ικανότητα και προσωπική αξιολόγηση.

Αρωγό στη προσπάθεια αυτή ο Σύμβουλος έχει διορισμένη Ψυχολόγο όπου οι δύο τους σε αγαστή συνεργασία, προσπαθούν να βρουν τη καλύτερη δυνατή απάντηση και χειρισμό σε ιδιαίτερα θέματα που μπορεί να προκύψουν. Έτσι, πιστεύουμε, το σχολείο μας γίνεται λιγότερο απρόσωπο και βαρετό για όλους, κάτι που υποβοηθά την ίδια τη διδασκαλία, αλλά και τελικά την εκπαιδευτική διαδικασία, προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών.



Η ομάδα αρθρογραφίας ευχαριστεί όλους τους καθηγητές και μαθητές που συνέβαλαν στη δημιουργία του 2ου φύλλου της σχολικής μας εφημερίδας.

Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΚΤΗΤΗΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ

Παναγιώτη Εκίζογλου
Γ1 Πλοιάρχων

Η ιστορία της ελληνικής εμπορικής ναυτιλίας του 19ου και του 20ού αιώνα είναι μια ιστορία επιτευγμάτων. Ο στόλος που διοικούν από την ξηρά Έλληνες επιχειρηματίες και στη θάλασσα Έλληνες καπετάνιοι μέσα σε 200 χρόνια αυξήθηκε πάνω από 4000 φορές και κατέληξε ο ελληνόκτητος στόλος να βρίσκεται σήμερα στην πρώτη θέση της παγκόσμιας κατάταξης, θέση την οποία διατηρεί εδώ και τουλάχιστον μια εικοσαετία. Γιατί οι Έλληνες, όμως; Γιατί άραγε οι επιχειρηματίες και οι ναυτικοί ενός μικρού ευρωπαϊκού κράτους να διαχειρίζονται περισσότερα βαπόρια από τις Ηνωμένες Πολιτείες και την Ιαπωνία και να μεταφέρουν τα εμπορεύματα της Κίνας, της Αυστραλίας ή της Αργεντινής; Και τι σχέση έχει άραγε αυτός ο διεθνής στόλος με την Ελλάδα; Τι "ελληνικό" έχουν αυτά τα καράβια που πλέον σήμερα κάτω από σημαίες 25 τουλάχιστον διαφορετικών χωρών με ναυτιλιακά γραφεία στις πέντε ηπείρους και ναυτικούς πάνω στα πλοία από 10 τουλάχιστον χώρες; Και πού βρίσκονται αυτοί οι Έλληνες εφοπλιστές; Είναι στο Λονδίνο, στη Νέα Υόρκη ή στον Πειραιά; Και ποιοι άραγε είναι αυτοί οι Έλληνες εφοπλιστές; Είναι όλοι μεγιστάνες του πλούτου, αρχέτυπα επιτυχημένων κοσμοπολιτών επιχειρηματιών της Δύσης, όπως ο Αριστοτέλης Ωνάσης και ο Σταύρος Νιάρχος; Οι απαντήσεις αναζητούνται στην ιστορική εξέλιξη και τη συγκυρία της διεθνούς ναυτιλίας όσο και στα ειδικότερα συστατικά της ιστορίας της ναυτιλίας των Ελλήνων. Στη "μακρά διάρκεια" και τη συνέχιση δομών που άρχισαν να γίνονται διακριτές τον 18ο αιώνα, που πήραν την τελική μορφή τους τον 19ο αιώνα και που απέδωσαν όλο τους το δυναμικό τον 20ό αιώνα. Η ιστορία της ελληνόκτητης ναυτιλίας είναι το αποτέλεσμα μιας μακραίωνης πορείας, εμπειρίας και επιχειρηματικής παράδοσης.

ΕPIRB ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ

Λυκούργος Μπούρας
Γ2 Πλοιάρχων



Ο EPIRB είναι ένας Θεσιδεϊκτικός Ραδιοφάρος Έκτακτης Ανάγκης που χρησιμοποιείται σαν σύστημα κινδύνου και ενημερώνει τις αρχές της SAR - η SAR είναι μια επιχείρηση που αποτελείται από υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης, συχνά καλά εκπαιδευμένους εθελοντές, για την εύρεση κάποιου που θεωρείται ότι βρίσκεται σε κίνδυνο ή έχει χαθεί κοντά στην ακτή ή μακριά.- για την ταυτότητα και τη θέση ενός ατόμου ή σκάφους που βρίσκεται σε σοβαρό και επικείμενο κίνδυνο και απαιτεί άμεση βοήθεια. Τα βασικά εξαρτήματα ενός EPIRB είναι:

- Η κεραία. Πρέπει να είναι σχεδόν κατακόρυφη όταν λειτουργεί (εκπέμπει),
- Θαλάσσιος διακόπτης. Ενεργοποιεί αυτόματα τον EPIRB όταν βυθίζεται στο νερό,
- Διακόπτης ενεργοποίησης. Επιτρέπει τη χειροκίνητη ενεργοποίηση του EPIRB,
- Δοκιμαστικό κουμπί. Επιτρέπει στο χρήστη να πραγματοποιεί δοκιμές για να εξασφαλίζει την ετοιμότητα του EPIRB,
- Αναδέτης. Το κορδόνι που χρησιμοποιείται για να το τοποθετήσουμε στην σωσίβια λέμβο.
- Στοβοσκοπικό φως. Όταν ενεργοποιείται ο EPIRB αναβοσβήνει και προσφέρει οπτική βοήθεια στη μονάδα SAR,
- LED και συσκευή παραγωγής ήχου. Χρησιμοποιούνται για να δείξουν σε ποια λειτουργία είναι ο EPIRB και για το αποτέλεσμα των δοκιμών του EPIRB,
- Εσωτερική μπαταρία που κρατάει τουλάχιστον 48 ώρες (εκπέμποντας),
- Σύστημα εντοπισμού θέσης GPS στα περισσότερα αλλά όχι σε όλα τα μοντέλα.

Τέλος, επιτρέπει στις επιχειρήσεις SAR να ξεκινήσουν άμεσα.

Οι EPIRB μπορούν να είναι φορητοί και να ενεργοποιούνται χειροκίνητα ή πρέπει να μπορούν να ενεργοποιούνται αυτόματα χωρίς οποιαδήποτε παρέμβαση του χειριστή.

EPIRB που ενεργοποιούνται χειροκίνητα



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΑΡΘΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΔΟΣΗ ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΦΥΛΛΑΔΙΟΥ

Ανδρέας Κλίνης
Γ Λυκείου Πλοιάρχων

Αρκετοί από τους μαθητές του σχολείου μας ενδιαφέρονται να εκδώσουν ναυτικό φυλλάδιο, την ταυτότητά τους ως ναυτικοί δηλαδή πριν καν τελειώσουν το λύκειο. Κάποιοι μάλιστα τα καλοκαίρια έχουν καταφέρει να «μπαρκάρουν» ως κατώτερο πλήρωμα! Σας παραθέτω μερικές πληροφορίες σχετικά με την έκδοση ναυτικού φυλλαδίου.

Το ναυτικό φυλλάδιο είναι η ταυτότητα του ναυτικού αλλά και το εναρκτήριο λάκτισμα για την σταδιοδρομία του στη θάλασσα. Για να εκδώσει κανείς ναυτικό φυλλάδιο θα πρέπει να πληρεί τις παρακάτω προϋποθέσεις όπως αυτές αναφέρονται στην προκήρυξη του υπουργείου Ναυτιλίας:

- Να έχει συμπληρώσει ημερολογιακά το 16ο έτος της ηλικίας του και να μην υπερβαίνει το 640
- Να είναι απόφοιτος Γυμνασίου ή Δημοτικού
- Να μην έχει καταδικασθεί σε κάθειρξη κατά την τελευταία δεκαετία.
- Να μην έχει καταδικασθεί κατά την τελευταία δεκαετία σε φυλάκιση ανώτερη του εξαμήνου συνολικά για λαθρεμπορία, κλοπή, απάτη, ένεκα παραβάσεων των διατάξεων περί ναρκωτικών και προστασίας του Εθνικού Νομίματος και για εγκλήματα κατά των ηθών.
- Να έχει αποφοιτήσει επιτυχώς από το βασικό κύκλο σπουδών Σχολής Σωστικών και Πυροσβεστικών Μέσων
- Να κριθεί Ικανός από τις Υγειονομικές Επιτροπές Απογραφομένων Ναυτικών και Εργατών Θαλάσσης (YEANEΘ) ή την Ανώτατη Ναυτική Υγειονομική Επιτροπή (ANYE).
- Να μην έχει καταδικασθεί για τα αδικήματα Λιποταξία ή Ανυποταξία στο στράτευμα

Εκτός από τις προϋποθέσεις που πρέπει να πληρεί, ο υποψήφιος ναυτικός θα πρέπει να έχει στη κατοχή του και τα κατάλληλα δικαιολογητικά. Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

1. Αίτηση όπου ο υποψήφιος δηλώνει και ότι δεν έχει την ιδιότητα Πολιτικού ή Στρατιωτικού Δημοσίου Υπαλλήλου, Υπαλλήλου Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου ή Κοινωνικοποιημένου Οργανισμού και δεν είναι συνταξιούχος των παραπάνω φορέων δεν έχει εφοδιαστεί κατά το παρελθόν με άλλο ναυτικό φυλλάδιο, δεν είναι ανυπότακτος ή λιποτάκτης και γνωρίζει κολύμβηση.
2. Πιστοποιητικό γεννήσεως που αναφέρεται το Μητρώο Αρρένων για τους άνδρες ή Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης του πατέρα για τις γυναίκες που αναφέρεται ο αριθμός Δημοτολογίου.
3. Απολυτήριο Γυμνασίου ή Δημοτικού.
4. Πτυχίο βασικού κύκλου σπουδών Σχολής Σωστικών και Πυροσβεστικών Μέσων.
5. Οκτώ όμοιες πρόσφατες έγχρωμες φωτογραφίες 4,5 X 3,5 (όχι από αυτόματο μηχάνημα).
6. Αντίγραφο Ποινικού Μητρώου Γενικής Χρήσης από την Εισαγγελία του τόπου γεννήσεως
7. Πιστοποιητικό στρατολογικής κατάστασης για τους άνδρες
8. Γνωμάτευση YEANEΘ / ANYE, Ακτινογραφία Θώρακος μόνο από Δημόσιο Νοσοκομείο που έχει ισχύ για 6 μήνες
9. Φωτοτυπία ταυτότητας.
10. Διπλότυπο είσπραξης 31,17€ (για την Αττική) ή 41,17€ (για την υπόλοιπη Ελλάδα) από Δημόσιο Ταμείο ή μέσω e-παραβόλου.
11. Συγκατάθεση γονέων για όσους δεν έχουν συμπληρώσει το 18ο έτος της ηλικίας τους.
12. Παραπεμπτικό για πληρωμή εντύπου ναυτικού φυλλαδίου (22€). (έκδοση ναυτικού φυλλαδίου εφόσον ο ενδιαφερόμενος έχει προβεί σε πληρωμή).

Όπως καταλαβαίνετε το ναυτικό φυλλάδιο έχει μια σχετικά μεγάλη διαδικασία, αλλά είναι απαραίτητο για να προβεί κανείς στην εν πλω εργασία.

ΚΑΝ' ΤΟ ΟΠΩΣ ΟΙ ΠΙΓΚΟΥΙΝΟΙ

Κατερίνα Μαργέλου
Γ1 Μηχανικών

Δεν είναι σπάνιο φαινόμενο η επιστήμη να κρυφοκοιτάζει τη Φύση για λύσεις, που χρειάζεται στα προβλήματά της. Αυτό ονομάζεται Βιομιμητική και ένα τέτοιο παράδειγμα (biomimicry example) εξετάζουμε παρακάτω.

Το πρόβλημα: Είναι η ενεργειακή απόδοση των πλοίων.

Με άλλα λόγια πως θα κάνουμε τα πλοία να καταναλώνουν λιγότερα καύσιμα. Είναι ένα διαχρονικό, οικονομικό και περιβαλλοντικό ζήτημα που απασχολεί τους πάντες στην Ναυτιλία, ναυλωτές, πλοιοκτήτες, καπετάνιους και μηχανικούς. Τα πλοία είναι τα αιμοσφαίρια του παγκόσμιου εμπορίου, που μεταφέρουν περίπου το 90% των εμπορευμάτων που διακινούνται σε όλο τον κόσμο. Στις ημέρες μας η ενεργειακή κρίση έχει επιτείνει το πρόβλημα. Παράλληλα οι εκτιμήσεις του Διεθνούς Ναυτιλιακού Οργανισμού (IMO) προειδοίζουν για ανάκαμψη στο παγκόσμιο εμπόριο (μετά από την επιβράδυνση του από την πανδημία). Σε ότι αφορά τα πλοία, κάτι τέτοιο σημαίνει αύξηση στην ζήτηση καυσίμων και στις εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα προς το περιβάλλον. Αύξηση στη ζήτηση για καύσιμα ισοδυναμεί με αύξηση στην τιμή τους. Επιπλέον ο Οργανισμός έχει θεσπίσει υποχρεωτικούς στόχους ενεργειακής απόδοσης, ωθώντας τους ιδιοκτήτες πλοίων να αναζητήσουν τρόπους εξοικονόμησης καυσίμων και μείωσης των εκπομπών καυσαερίων.

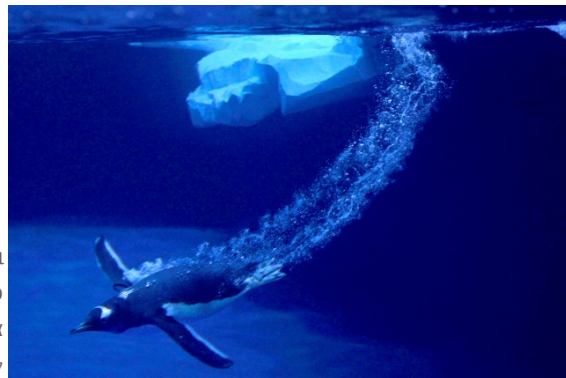
Η λύση από τη Φύση: Η λίπανση του κύτους του πλοίου με φυσαλίδες αέρα.

Οι επιστήμονες παρατήρησαν τους αυτοκρατορικούς πιγκουίνους όταν κολυμπούν να χρησιμοποιούν αέρα παγιδευμένο στο φτέρωμά τους για να παράγουν ρεύματα φυσαλίδων που τα βοηθούν να κολυμπήσουν αρκετά γρήγορα, ώστε να βγουν από τη θάλασσα στον πάγο.

Η Silverstream Technology, έχει αναπτύξει ένα σύστημα για το κύτος ενός πλοίου κοντά στην πλώρη, που δημιουργεί ένα χαλί από φυσαλίδες αέρα, που ρέουν μέχρι την πρύμνη του πλοίου. Ο αέρας είναι λιγότερο πυκνός από το νερό, πράγμα που σημαίνει ότι οι φυσαλίδες μειώνουν την αντίσταση μεταξύ του πλοίου και της θάλασσας γύρω από το κύτος. Μοιάζει σαν να γλιστράτε το χέρι σας μέσα από ένα υδρομασάζ που αναβράζει απαλά, σε σχέση με μια κλασική μπανιέρα.

Το σύστημα της Silverstream δεν είναι το πρώτο. Στο παρελθόν είχαν δοκιμαστεί και άλλα παρόμοια συστήματα, όπως αυτό της Mitsubishi. Τα προβλήματα, που είχαν ανακύψει, είχαν να κάνουν με τον τύπο του κύτους - τη μη αποτελεσματικότητα του σε θαλασσοταραχή και σε μεταβολές της πυκνότητας του νερού - την αλληλεπίδραση φυσαλίδων και προπέλας δημιουργώντας θόρυβο, κραδασμούς και μείωση της απόδοσης της έλικας - την κατανάλωση ενέργειας για την συμπίεση του αέρα των φυσαλίδων - την ανάγκη μιας ελάχιστης ταχύτητας πλεύσης για να λειτουργήσει. Αν και σύμφωνα με τα πειράματα που διεξήγαγε η Mitsubishi υπήρχαν αμελητέες επιπτώσεις των φυσαλίδων αέρα στην προπέλα, η θαλασσοταραχή και οι αλλαγές στην πυκνότητα του υγρού μπορούσαν να παράγουν δυσμενή αποτελέσματα.

Μεγάλο μέρος των προβλημάτων έχει ξεπεραστεί. Η Wärtsilä είναι εξουσιοδοτημένος πωλητής και συνεργάτης σέρβις του Silverstream System και μας πληροφορεί ότι «το σύστημα λειτουργεί σε όλα τα θαλάσσια περιβάλλοντα, δεν εξαρτάται από καιρικές συνθήκες και δεν περιορίζει, ή



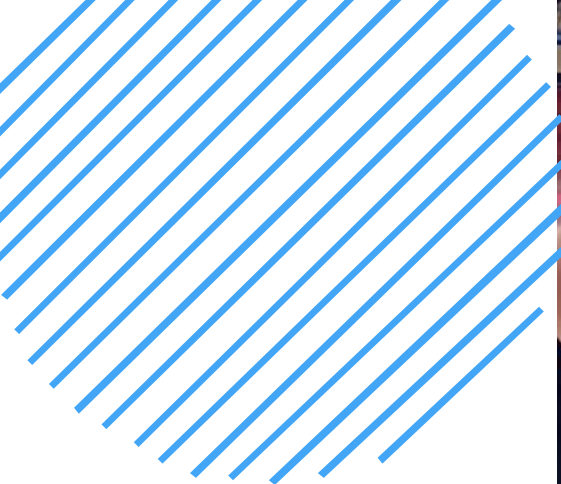
επιρεάζει αρνητικά το κανονικό προφίλ λειτουργίας του σκάφους». Ενώ είναι κατάλληλο για ένα ευρύ φάσμα τύπων σκαφών - τόσο μετασκευασμένα όσο και νέας κατασκευής - συμπεριλαμβανομένων πλοίων μεταφοράς LNG, πλοίων RoPax/RoRo, πλοίων bulker, πλοίων μεταφοράς εμπορευματοκιβωτίων, δεξαμενόπλοιων και κρουαζιερόπλοιων.

Η πρώτη εμπορική εγκατάσταση του συστήματος σε νέο πλοίο έγινε σε κρουαζιερόπλοιο της Norwegian. Οι γραμμές κρουαζιέρας Norwegian και Carnival έχουν εγκαταστήσει τον εξοπλισμό της Silverstream σε ορισμένα από τα πλοία τους. Σύμφωνα με αναφορές, εταιρείες όπως τα κρουαζιερόπλοια της AIDA μαζί με άλλες ναυτιλιακές εταιρείες έχουν ήδη επιβεβαιώσει σχέδια να εφαρμόσουν συστήματα λίπανσης αέρα στα πλοία τους. Η Shell σκέφτεται να τοποθετήσει τέτοια τεχνολογία στα δικά της πλοία. Η Shell είχε άμεση εμπλοκή στις δοκιμαστικές λειτουργίες του συστήματος της Silverstream. Το 2014 δεξαμενόπλοιο της εφοδιασμένο -εκ των υστέρων- με το σύστημα ξεκίνησε για να διανύσει 100.000 χιλιόμετρα σε ταξίδια σε όλο τον κόσμο, προκειμένου να συλλέξει δεδομένα. Το «bubble boat» της Shell βελτίωσε την ενεργειακή απόδοσή του κατά 4% περίπου, σύμφωνα με τους εμπειρογνώμονες της Lloyd's Register, που επαλήθευσαν τα αποτελέσματα.

(Για το άρθρο χρησιμοποιήθηκε υλικό από τα site: smithsonianmag.com, marineinsight.com, shell.com και wartsila.com. Η εικόνα είναι από το site της The Jerusalem Post)

SPORTS

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ



ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΙΟΠΛΟΪΑ!!!

Συγχαρητήρια στους μαθητές Γ' Λυκείου κατεύθυνσης Πλοιάρχων Στέφανο Τσάκο και Κοκκινάκη Αλέξανδρο οι οποίοι διακρίθηκαν στο παγκόσμιο πρωτάθλημα ιστιοπλοΐας κατακτώντας την 4η και 6η θέση αντιστοίχως!

Τα βήματα των τελειοφοίτων μαθητών μας στην ιστιοπλοΐα ακολουθούν και μικρότεροι μαθητές από την β' λυκείου όπως ο Παλαιολόγου Γεώργιος και ο Ζεϊμπάρι Σωκράτης. Ευχόμαστε σε όλους τους μαθητές να καταφέρνουν πάντοτε να συνδυάζουν τις αξίες και τα ανώτερα ιδανικά που προάγει ο αθλητισμός και η ενασχόληση με το ναυτικό στοιχείο σε κάθε έκφραση της ζωής τους.





Το 9ο Επαλ Πειραιά, Ναυτικής κατεύθυνσης, αρωγός οικολογικής αλλά και κοινωνικής συνείδησης

Κατερίνα Φάρου, ΠΕ 02 Φιλολόγος

Οι μαθητές του 9ου ΕΠΑΛ Πειραιά Ναυτικής κατεύθυνσης δραστηριοποιούνται για άλλη μια φορά σε θέματα που άπτονται της οικολογικής συνείδησης! Συνεχίζουν να συγκεντρώνουν καπάκια από πλαστικά μπουκάλια προκειμένου να βοηθήσουν στην προσπάθεια που γίνεται από το ΕΕΕΕΚ Άνοιξη για την αγορά αμαξιδίου σε έναν μαθητή τους! Παράλληλα προχωρούν στην συλλογή πλαστικών μπουκαλιών τα οποία τα παραδίδουν στην ανταποδοτική ανακύκλωση με στόχο την οικονομική ενίσχυση φορέων όπως το «Χαμόγελο του παιδιού» αλλά και την «Αποστολή». Το ποσό που μέχρι τώρα έχουν δωρίσει μέσα από αυτή τη δράση ανέρχεται στα 60€ μέσα σε 3 μήνες! Τέλος, μετά από αρκετά χρόνια, το σχολείο μας φέτος ήρθε σε επικοινωνία με τον οργανισμό Make a wish! Οι μαθητές, αφού ενημερώθηκαν για τη δράση του οργανισμού αλλά και τους στόχους του προγράμματος κατάφεραν με τη συνδρομή των καθηγητών τους να συγκεντρώσουν 560€! Τέλος είναι πολύ σημαντικό να αναφερθούμε στην προσφορά της κυρίας Φωτεινής και της κυρίας Γιώτας, του τμήματος καθαριότητας που συνδράμουν ενεργά στο έργο μας!

9^ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ

«Ανακυκλώνω και προσφέρω» - ΠΕΡΙΟΔΟΣ: ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2022 – ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2023

Από την ανακύκλωση πλαστικών μπουκαλιών του σχολείου μας στο «Χαμόγελο του Παιδιού» και στην «Αποστολή»

 02.52	 02.01	 01.95	 04.22
 03.00	 01.11	 00.93	 00.09
 00.00	 00.15	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Σύνολο: 59,94€</p> <p>«Χαμόγελο του Παιδιού»: 11,70€</p> <p>«Αποστολή»: 48,24€</p> </div>	

Τ' ΟΝΕΙΡΟ ΜΟΥ...ΝΑ ΓΙΝΩ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ!

Μπότος Κωνσταντίνος μαθητής του Β4

Ονομάζομαι Μπότος Κωνσταντίνος είμαι μαθητής της Β' Λυκείου του 9ου ναυτικού ΕΠΑΛ Πειραιά. Θέλω να γίνω μηχανικός γιατί μου αρέσουν τα καράβια. Επίσης είναι μία δουλειά που δεν μπορείς να χάσεις ποτέ γιατί η Ελλάδα παίζει σημαντικό ρόλο στην ναυτιλία. Το καλό με αυτό το επάγγελμα είναι ότι μπορείς να δεις πολλά μέρη και πέρνεις πολύ ικανοποιητικό μισθό.

να γίνω μηχανικός γιατί ο πατέρας μου δούλευε ως μηχανικός και μου πρότεινε να φοιτήσω σε ναυτικό λύκειο για να πάω στα καράβια. Δεν έχω μετανιώσει αυτήν την απόφαση, διότι από μικρός ήταν το όνειρό μου να αφοσιωθώ στο να το πραγματοποιήσω αλλά και να κάνω την οικογένειά μου περήφανη για εμένα. Όλοι έχουν αναρωτηθεί "Σε τι είδος πλοίου να πάω", οι περισσότεροι δεν έχουν αποφασίσει και άλλοι δεν έχουν κάποια προτίμηση, όμως εγώ θέλω να μπάω σε γκαζάδικο γιατί το μέγεθός τους είναι τεράστιο, έχεις την ελευθερία της κίνησης, επίσης λατρεύω τα τεράστια ταξίδια γιατί η θέα του ορίζοντα είναι φανταστική. Το αγαπημένο μου μέρος του πλοίου είναι το μηχανοστάσιο βέβαια επειδή θα είναι ο χώρος εργασίας μου,θα επισκευάζω τις μηχανές και θα την ελέγχω.

Τέλος θα διαβάσω σκληρά ώστε να περάσω τις πανελλήνιες εξετάσεις και να μπάω στην Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού και με την πάροδο των χρόνων να καταφέρω να προαχθώ και να γίνω 1ος Μηχανικός.

Τι είναι η «Επιστήμη των Πολιτών», ή αλλιώς «Citizen Science» ;

Στην «Επιστήμη των Πολιτών» οι πολίτες που συμμετέχουν δεν είναι επιστήμονες. Η δουλειά τους όμως παράγει επιστημονικά δεδομένα.

Στην Επιστήμη των Πολιτών δραστηριοποιούνται εθελοντές χωρίς επιστημονικό υπόβαθρο που συμμετέχουν σε επιστημονικά προγράμματα, ενώ το αποτέλεσμα της προσπάθειας τους χρησιμοποιείται από ερευνητές για παράδειγμα της Αστρονομίας, της Βιολογίας και των επιστημών του Περιβάλλοντος. Πρόκειται για επιστημονικούς τομείς που απαιτούν συλλογή δεδομένων σε μεγάλο γεωγραφικό εύρος, ή επεξεργασία μεγάλου όγκου δεδομένων. Η δουλειά των εθελοντών είναι πλέον τόσο σημαντική για ορισμένες κατηγορίες προγραμμάτων, που ερευνητικά ιδρύματα, όπως η NASA, έχουν ιστοσελίδες αφιερωμένες στα προγράμματα εθελοντικής επιστήμης που τρέχουν, με πληροφορίες και δωρεάν πρόσβαση στις εφαρμογές και τα εργαλεία που απαιτούνται για τη διεκπεραίωση των ερευνών. Μέσω της αξιοποίησης της τεχνολογίας, η Επιστήμη των Πολιτών καθιστά την έρευνα περισσότερο ανοικτή και συνεργατική, ενώ ταυτόχρονα φέρνει την κοινωνία και την επιστήμη πιο κοντά. Σε μακροπρόθεσμο επίπεδο, ενισχύει την ποιότητα της επιστήμης και τον αντίκτυπό της στην οικονομία και την κοινωνία.

Η επιστήμη των πολιτών ανθεί και στη χώρα μας. Τι κάνουν οι εθελοντές στην Ελλάδα;

Χαρτογραφούν τον βυθό

Ο Ανδρέας Πεταλάς από το Ναυτικό και Περιβαλλοντικό Σύλλογο Φισκάρδου στην Κεφαλονιά μελετά τον θαλάσσιο βυθό με την ομάδα του για σχεδόν 15 χρόνια. Η έρευνα γίνεται κάτω από ειδικά πρωτόκολλα συλλογής δεδομένων και προστασίας του βυθού. «Χαρτογραφούμε τα λιβάδια Ποσειδωνίας, τα δάση του βυθού, όπως χαρακτηρίζονται, και καταγράφουμε τη μείωσή τους». Τα αποτελέσματα της έρευνας του Συλλόγου αποστέλλονται στο υπουργείο Γεωργίας και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης για να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο ευρύτερων περιβαλλοντικών μελετών.

«Σκανάρουν» τον ουρανό

Στη Θεσσαλονίκη ο Κώστας Εμμανουηλίδης έχει δημιουργήσει ένα αστεροσκοπείο με δύο ρομποτικά τηλεσκόπια και συμμετέχει στην παγκόσμια προσπάθεια εύρεσης υπερκαινοφανών εκρήξεων, τα γνωστά σούπερ-νόβα. Πρόκειται για αστρικές εκρήξεις που σηματοδοτούν το τέλος της ζωής ενός αστεριού, και η μελέτη τους αποκαλύπτει πληροφορίες για τη δημιουργία και εξέλιξη του σύμπαντος. Η ανακάλυψή τους μπορεί να γίνει μόνο τυχαία, καθώς τίποτα δεν προειδοποιεί για την εμφάνισή τους. «Στα 15 περίπου χρόνια δραστηριοποίησής μας έχουμε βρει περισσότερους από 50 υπερκαινοφανείς», λέει με ικανοποίηση τονίζοντας ότι «όταν εντοπίσουμε μια έκρηξη, επικοινωνούμε με το αντίστοιχο γραφείο στο Χάρβαντ και τους ενημερώνουμε». Η συγκεκριμένη υπηρεσία στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στη δουλειά των πολιτών, και με ειδικά φίλτρα εξετάζει τα δεδομένα που λαμβάνει ως προς την αξιοπιστία τους. «Είμαστε πολύ προσεκτικοί με την ανάλυση των δεδομένων μας, καθώς θέλουμε να στέλνουμε εντελώς αξιόπιστη εργασία για να μη χάσουμε την εγκυρότητά μας ως ομάδα!», καταλήγει.



Στην ιστοσελίδα eu-citizen.science/projects?country=GR αναφέρονται 6 Citizen Science projects που γίνονται στην Ελλάδα, από τα οποία τα περισσότερα είναι ενεργά. Στο έργο COMPAIR, οι πολίτες συλλέγουν δεδομένα για την ποιότητα του αέρα, χρησιμοποιώντας αισθητήρες αέρα χαμηλού κόστους είτε στο σπίτι, στο σχολείο, στην εργασία ή κατά τη διάρκεια των μετακινήσεών τους. Το SOCIO-BEE και το URwatair στρέφονται και αυτά γύρω από την ποιότητα του αέρα σε αστικές περιοχές. Το Wreck History έχει ως θέμα την ασφαλή προσέγγιση ναυαγίων. Το SCENT ασχολείται με τις χρήσεις γης και τα αίτια των πλημμυρών. Το M.E.C.O. είναι αφιερωμένο στα θαλάσσια όντα με χόνδρο, όπως οι καρχαρίες. Τα περισσότερα από αυτά τα έργα αποτελούν τμήματα αντίστοιχων ευρωπαϊκών.

(Το άρθρο βασίστηκε σε άρθρο της ηλεκτρονικής έκδοσης της ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗΣ με τίτλο « Η επιστήμη των πολιτών κερδίζει έδαφος στην Ελλάδα»)

Αποτίμηση της εκπαιδευτικής μετακίνησης στα πλαίσια του Erasmus+ "Εκπαίδευση μαθητευομένων Ναυτικών Επαγγελματιών για μείωση των ρύπων στην Διεθνή Ναυτιλία.", κωδικό αριθμό 2021-1-EL01-KA122-VET-000030903

Νικόλαος Διακάκης ΠΕ 82



Στο 4ο ΕΠΑΛ Πειραιά Ναυτικής κατεύθυνσης Νίκος Καββαδίας φοιτούν μαθητές αποκλειστικά του Ναυτικού Τομέα που διαχωρίζονται στις ειδικότητες Μηχανικών και Πλοιάρχων. Ο Ναυτιλιακός τομέας αποτελεί την πιο σημαντική βιομηχανία της χώρας και είναι βασικός πυλώνας της ελληνικής οικονομίας. Οι μαθητές σήμερα επιλέγουν τον Ναυτικό Τομέα ως μια βέλτιστη λύση επαγγελματικής αποκατάστασης αλλά και ως ένα πεδίο υψηλού τεχνολογικού ενδιαφέροντος και καινοτομιών. Για τον Ναυτικό Τομέα, είναι επιτακτική ανάγκη, η συνεργασία με ευρωπαϊκούς φορείς - οργανισμούς και η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το γεγονός ότι, η ναυτιλία λειτουργεί σε ένα διεθνοποιημένο περιβάλλον, συνεχόμενης εξειδίκευσης, πολύγλωσσο, με διαφορετικό επαγγελματικό περιβάλλον σε κάθε χώρα, επιτείνει αυτήν την ανάγκη.

Ένα πεδίο υψηλού τεχνολογικού ενδιαφέροντος και καινοτομίας, ειδικά για τους Μηχανικούς κ' Πλοιάρχους Εμπορικού Ναυτικού είναι η αξιοποίηση τεχνολογιών και συστημάτων του πλοίου για την **μείωση των ρύπων και του περιβαλλοντικού του αποτυπώματος**. Ο Διεθνής Οργανισμός Ναυτιλίας (International Maritime Organization – IMO) συνεχίζει να συμβάλλει στον παγκόσμιο αγώνα κατά της αλλαγής του κλίματος, προς υποστήριξη του 13ου Στόχου Αειφόρου Ανάπτυξης των ΗΕ, προκειμένου να αναλάβει επείγουσα δράση για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της (www.imo.org). Το 2018, ο IMO υιοθέτησε μια αρχική στρατηγική για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου (GHG emissions) από τα πλοία, καθορίζοντας ένα όραμα που επιβεβαιώνει τη δέσμευση του IMO να μειώσει τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου από τη διεθνή ναυτιλία και να τις σταματήσει όσο το δυνατόν συντομότερα. Για την επίτευξη αυτού του οράματος και των στόχων απαιτείται οι μελλοντικοί επαγγελματίες Πλοίαρχοι και Μηχανικοί του Εμπορικού Ναυτικού (ΕΝ) να διαμορφώσουν γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές και στάσεις που ευνοούν την βιώσιμη ανάπτυξη της Ναυτιλίας με την ταυτόχρονη προστασία του θαλάσσιου οικοσυστήματος και του περιβάλλοντος γενικότερα.

Απαιτείται εστίαση σε γνώσεις και τεχνικές δεξιότητες σχετικές με την εξοικονόμηση ενέργειας στα πλοία, την μείωση των ρύπων των συστημάτων πρόωσης των πλοίων, την διαχείριση αποβλήτων των πλοίων, την χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στα πλοία, των εναλλακτικών «καθαρών» καυσίμων, την διαχείριση τροφοδοσίας των πλοίων στα λιμάνια κ.α.

Το 4ο ΕΠΑΛ Πειραιά, παρακολουθεί αυτές τις καινοτόμες τάσεις στον ναυτιλιακό τομέα και έχει προσδιορίσει τα ακόλουθα ως προαπαιτούμενα από τους αποφοίτους του:

- Βελτίωση – ανάπτυξης γλωσσικών δεξιοτήτων και γλωσσικής πολυμορφίας για τους επαγγελματίες ναυτικούς.
- Εκπαίδευση και κατάρτιση των μαθητευομένων για την ορθή χρήση – διαχείριση - συντήρηση υφιστάμενων συστημάτων και τεχνολογιών των πλοίων προς εξοικονόμηση ενέργειας και μείωση ρύπων.
- Εκπαίδευση και κατάρτιση των μαθητευομένων σε νέες τεχνολογίες – συστήματα των πλοίων & των υποδομών υποστήριξης σε λιμάνια που προς εξοικονόμηση ενέργειας, μείωση αποβλήτων και ρύπων.
- Εξωστρέφεια και διεθνοποίηση του 4ου ΕΠΑΛ Πειραιά, που είναι απαραίτητη για οργανισμό με πεδίο δράσης την εκπαίδευση ναυτικών επαγγελματιών.

Το 4ο ΕΠΑΛ Πειραιά για να καλύψει αυτές τις ανάγκες και προκλήσεις υλοποίησε πρόγραμμα κινητικότητας μέσα στον Οκτώβριο 2022 (**“Εκπαίδευση μαθητευομένων Ναυτικών Επαγγελματιών για μείωση των ρύπων στην Διεθνή Ναυτιλία.”, κωδικό αριθμό 2021-1-ΕΙ01-ΚΑ122-VET-000030903**) για δυο ροές:

- a) ροή 14 μαθητών «Μηχανικοί ΕΝ» και
- b) μια ροή 14 μαθητών «Πλοίαρχοι ΕΝ».

Οι προσδοκώμενοι στόχοι ήταν οι αυριανοί επαγγελματίες να είναι απόλυτα εξοικειωμένοι με όλες αυτές τις τεχνολογίες που θα ενταχθούν στα πλοία και θα έχουν ως στόχο την μείωση των ρύπων. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούν την ορθή χρήση και διαχείριση των ήδη υπάρχοντων συστημάτων και τεχνολογιών (ανάκτηση ενέργειας, καθαρισμός προπέλας, λειτουργία κινητήρα στην περιοχή μέγιστη απόδοσης, χρήση αυτόματου πιλότου κ.α.), ενώ άλλες παρεμβάσεις αφορούν νέες τεχνολογίες και συστήματα (ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, χρήση «καθαρών» καυσίμων, νέες πρακτικές logistics στα λιμάνια κ.α.). Κατά συνέπεια απαιτείται η εστιασμένη εκπαίδευση των μαθητευομένων Πλοίαρχων και Μηχανικών στις συνθήκες λειτουργίας που θα ταξιδεύουν τα πλοία στο άμεσο μέλλον.

Κατά την διάρκεια της κινητικότητας οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με σύγχρονα εργασιακά ναυτιλιακά περιβάλλοντα εργασίας. Πραγματοποίησαν εκπαιδεύσεις σε πλοία, ναυτιλιακές εταιρείες, και σχολές εκπαίδευσης ναυτιλιακών επαγγελματιών. (Barcelona School of Nautical Studies, Talleres Neptuno S.L, Aexus simulator.) Με αυτό το τρόπο το σχολείο άνοιξε δίαυλους επικοινωνίας με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, επαγγελματίες και φορείς από τον χώρο της Ναυτιλίας. Λόγω του διεθνοποιημένου περιβάλλοντος της Ναυτιλίας, οι επαφές που δημιουργήθηκαν, θα δώσουν μελλοντικά την δυνατότητα στο 4^ο ΕΠΑΛ Πειραιά να αποκτήσει πρόσβαση σε ένα παγκόσμιο δίκτυο συνεργατών. Έτσι εκπληρώθηκε η ανάγκη της διεθνοποίησης του 4ου ΕΠΑΛ Πειραιά και η ενίσχυση της εικόνας του κύρους και των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης, μέσω νέων συνεργασιών.

Οι συμμετέχοντες ήρθαν σε επαφή με τον πολιτισμό και την κουλτούρα της Βαρκελώνης (Maritime museum of Barcelona, Museu Picasso, Museu de Ciències Naturals de Barcelona, Museum of Illusions), με το εργασιακή πραγματικότητα του εξωτερικού και επίσης ανέπτυξαν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την χρήση - διαχείριση υφιστάμενων και νέων συστημάτων και τεχνολογιών των πλοίων σε σχέση με την εξοικονόμηση ενέργειας και την μείωση των ρύπων.

Η αρχική στρατηγική GHG του Διεθνούς Οργανισμού Ναυτιλίας (IMO) έχει θέσει ως στόχο ότι οι συνολικές ετήσιες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου από τη διεθνή ναυτιλία θα πρέπει να μειωθούν τουλάχιστον κατά 50% έως το 2050 σε σύγκριση με το 2008. Αυτό σημαίνει ότι οι αυριανοί επαγγελματίες θα πρέπει να είναι απόλυτα εξοικειωμένοι με όλες αυτές τις τεχνολογίες που θα ενταχθούν στα πλοία και θα έχουν ως στόχο την μείωση των ρύπων. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούν την ορθή χρήση και διαχείριση των ήδη υπαρχόντων συστημάτων και τεχνολογιών (ανάκτηση ενέργειας, καθαρισμός προπέλας, λειτουργία κινητήρα στην περιοχή μέγιστη απόδοσης, χρήση αυτόματου πιλότου κ.α.), ενώ άλλες παρεμβάσεις αφορούν νέες τεχνολογίες και συστήματα (ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, χρήση «καθαρών» καυσίμων, νέες πρακτικές logistics στα λιμάνια κ.α.). Κατά συνέπεια απαιτείται η εστιασμένη εκπαίδευση των μαθητευομένων Πλοιάρχων και Μηχανικών στις συνθήκες λειτουργίας που θα ταξιδεύουν τα πλοία στο άμεσο μέλλον.

Οι μαθητευόμενοι εκπαιδεύτηκαν με την χρήση λογισμικών προσομοίωσης. Η ροή των Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού εκπαιδεύτηκε σε Προσομοιωτή Γέφυρας (Ship's Bridge Simulator) ενώ η ροή των Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού σε Προσομοιωτή Μηχανοστασίου (Engine Room Simulator). Ο στόχος επιτεύχθηκε και αξιολογήθηκε με τον παρακάτω τρόπο:

- Από τον φορέα εκπαίδευσης με την χρήση σεναρίων στους προσομοιωτές (σενάριο ταξιδιού πλοίου με συγκεκριμένο στόχο εκπομπών ρύπων (Χονγκ Κονγκ – Κέιπ Τάουν σε 16 μέρες με συνολική εκπομπή 10000 ton CO₂).
- Με την χρήση τεστ αξιολόγησης που διαθέτουν τα λογισμικά προσομοίωσης .

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΕ ΕΝΑΝ ΚΑΠΕΤΕΝΙΟ

Μαθητές του 9ου ΕΠΑΛ Ναυτικής Κατεύθυνσης ρωτούν κι ο καπετάνιος απαντά στη γυμνάστρια του σχολείου μας κα Μανάβελη Πελαγία.

Ο κος Βαγγέλης Αλιφραγγής με καταγωγή από την Σαντορίνη γεννήθηκε και μεγάλωσε στον Πειραιά τον Δεκέμβριο του 1949 και για τους γονείς του θεωρήθηκε Χριστουγεννιάτικο δώρο. Με ταξίδια από την μία μεριά του κόσμου ως την άλλη η ζωή του φαντάζει σαν παραμύθι και εμείς είμαστε έτοιμοι να το ακούσουμε.

Πως ξεκίνησε η αγάπη για την Θάλασσα;

Την αγάπη για την θάλασσα μου την μετέδωσε ο παππούς μου, ο οποίος ήταν από τους πρώτους αγράμματους караβοκύριδες. Τα καλοκαίρια στην Σαντορίνη ήμουν πάντα δίπλα του και ο έρωτας με την θάλασσα ήταν ακαριαίος.

Πότε ταξιδέψατε πρώτη φορά;

Το πρώτο μου ταξίδι ήταν στα δεκαπέντε μου, όταν ήμουν μαθητής στο Ναυτικό Γυμνάσιο, ως δόκιμος σε πλοία της Μεσογείου. Τον Ιούνιο του 1967 όταν τελείωσα το Ναυτικό Λύκειο μπάγκαρα με την εταιρία του Αλαφούζου.

Σε πόσες χώρες έχετε ταξιδέψει?

Ιαπωνία- Αμερική, Αυστραλία, σε λιμάνια της Ευρώπης, στην Ερυθρά Θάλασσα, στον Ινδικό Ωκεανό, στις Φιλιππίνες, στον Περσικό. Είναι μεγάλη η λίστα. (γέλια)

Με τι καράβια έχετε κάνει αυτά τα ταξίδια;

Μερικές από τις εταιρίες που έχω δουλέψει ως πλοίαρχος ήταν του Αλαφούζου, του Μάρκου Νομικού, του Πέτρου Νομικού και του Καννελόπουλου. Σε καράβια Γενικού φορτίου, σε γκαζάδικα μεταφέροντας 260.000 τόνους και σε ρυμουλκό.

Πως είναι η συμβίωση μέσα στο πλοίο;

Η συμβίωση από 1967-1977 ήταν ιδανική. Ήμασταν όλοι μια παρέα. Βλέπαμε ταινίες, παίζαμε χαρτιά, λέγαμε ιστορίες. Από το 1984 και μετά με την ανάπτυξη της τεχνολογίας άρχισε η απομόνωση.

Πως τον αντιμετώπιζαν τα άλλα άτομα του πληρώματος;

Ο καπετάνιος σε κάθε βαπόρι είναι μόνος του.

Ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός καλού καπετάνιου;

Πρέπει να είναι ακριβοδίκαιος. Να είναι εκεί για τα προβλήματα του πληρώματος του, να τους αφουγκράζεται και να λειτουργεί πάντοτε και σύμφωνα με τον νόμο.

Είχατε ποτέ εμπειρία ναυαγίου;

Φυσικά στο Καρκ Αιλαντ. Τότε γινόταν πόλεμος μεταξύ του Ιράν και Ιράκ και την ώρα που φορτώναμε αργό πετρέλαιο μας χτύπησε πύραυλος. Ευτυχώς, επειδή ήμουν πάντα πολύ τυπικός έκανα μόνιμες εκπαιδεύσεις εγκατάλειψης πλοίου και το πλήρωμα μου ήταν έτοιμο να αντιδράσει.

Ξεχωρίζετε κάποια δυσκολία ;

Η μεγαλύτερη δυσκολία τότε ήταν η σωστή φόρτωση και εκφόρτωση ενός πλοίου. Να υπολογίζεται σωστά η ευστάθεια.

Πόσο δύσκολο ήταν να βρίσκεστε μακριά από την οικογένεια σας;

Είναι πολύ δύσκολο ειδικά όταν έχεις παιδιά. Αλλά δεν έχεις επιλογή γιατί υπάρχει μεγάλη μισθολογική διαφορά.

Σκεφτήκατε ποτέ να σταματήσετε τα μακρινά ταξίδια;

Όταν γεννήθηκε ο γιος μου και με ρώτησε «πάλι φεύγεις μπαμπά»

Πως κρίνετε την γυναικεία παρουσία στο πλήρωμα?

Πολύ θετικά.

Πως βλέπετε την πορεία της ναυτιλίας στην Ελλάδα;

Δυστυχώς έχουν εισχωρήσει στην ναυτιλία πολλοί άνθρωποι οι οποίοι δεν έχουν την απαραίτητη τεχνολογία πάνω στο επάγγελμα του ναυτικού. Η ελληνική ναυτιλία πρέπει να προωθήσει τα παιδιά να γίνουν αξιωματικοί καθώς η ζήτηση της παγκόσμιας αγοράς για αξιωματικούς είναι τεράστια.

Μετανιώσατε ποτέ για την επιλογή του επαγγέλματος;

Αν ξαναγεννιόμουν πάλι καπετάνιος θα γινόμουν.

Ο ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΝΟΣ ΙΣΤΙΟΠΛΟΥΟΥ

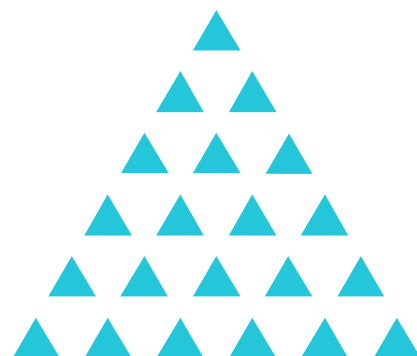
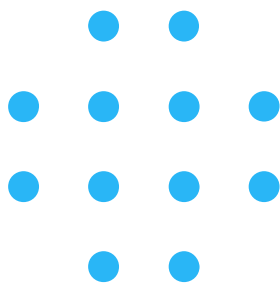
Παλαιολόγου-Μάτσας Γεώργιος
Β'4 τάξη

Το όνομα μου είναι Γιώργος Παλαιολόγου – Μάτσας και το άθλημά μου είναι η ιστιοπλοΐα. Κάνω αυτό το άθλημα τεσσερσίμησι χρόνια και προπονούμαι στον όμιλο Αμφιθέας. Λατρεύω την ιστιοπλοΐα γιατί η επαφή με το υγρό στοιχείο με κάνει να χαλαρώνω. Σε κάθε προπόνηση βλέπω θάλασσα αλλά απογοητεύομαι πολύ όταν σχεδόν σε κάθε προπόνηση εντοπίζω σκουπίδια. Τί θα μπορούσαμε να κάνουμε για αυτό;



PHOTOGRAPHY

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ
ΤΗ ΝΙΚΟΛ ΜΠΑΡΟΖΟ
Γ2 ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ

«ΠΥΘΕΑΣ»



ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ
9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ
Σχ. Έτος 2021-22

«ΠΥΘΕΑΣ»
Βιωματικό εκπαιδευτικό ταξίδι στη ΣΥΡΟ



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σε σχέση με την Αυτοαξιολόγηση και τον 9ο Άξονα και κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023, στο πλαίσιο της ΜΝΑΕ, σε συνεργασία με τη NOESIS – «ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ» την Ευρωπαϊκή Ένωση – ΕΣΠΑ, αποφασίσαμε οι μαθητές/τριες μας, για να αποκομίσουν εμπειρία και τεχνογνωσία, ώστε να βιώσουν ένα εκπαιδευτικό ταξίδι με επιβατηγό πλοίο, της ακτοπλοΐας, ταξιδεύοντας από το Πειραιά στη Σύρο και επιστροφή στο Πειραιά, εφαρμόζοντας στη πράξη ότι έχουν διδαχθεί στις σχολικές τάξεις και στα σχολικά εργαστήρια (προσομοιωτές), όπου το έργο ονομάστηκε «ΠΥΘΕΑΣ» για να τιμήσουμε τη μνήμη αυτού του μεγάλου εξερευνητή - Ωκεανογράφου .

Οι μαθητές/τριες σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια του πλου έκαναν βάρδιες στη Γέφυρα και το μηχανοστάσιο του πλοίου και ενημερώθηκαν από τους αντίστοιχους αξιωματικούς για όλους τους χώρους του πλοίου.

Ταυτόχρονα, κατά την ολιγόωρη παραμονή μας στη Σύρο εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες επισκεφτήκαμε το ομώνυμο Ναυπηγείο «ONEX SYROS SHIPING YARDS» και την Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού / ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ Ε.Ν. (Α.Ε.Ν./ΣΥΡΟΥ/ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ Ε.Ν.), όπου ενημερώθηκαν για τις εργασίες που γίνονται σε ένα ναυπηγείο και τα επαγγέλματα που δραστηριοποιούνται σε ένα ναυπηγείο και τα μέτρα πρόληψης και ασφάλειας που λαμβάνονται, επίσης στην Α.Ε.Ν. είδαν και μίλησαν με Αξιωματικούς του Λιμενικού Σώματος της Στρατιωτικής Διοίκησης της σχολής, με εκπαιδευτικούς και σπουδαστές της Α.Ε.Ν.

Συντονιστής του έργου ήταν ο εκπαιδευτικός Γεωργιάδης Ανδρέας ΠΕ90 – Ναυτικών Μαθημάτων /Πλοίαρχος Ε.Ν. και μέλη οι εκπαιδευτικοί : Μπαρμπάτση Ελένη ΠΕ06 - Αγγλικών, Μουστάκη Φωτεινή ΠΕ82 – Μηχανολόγος Κουλουμπή Σπυριδούλα ΠΕ82 – Μηχανολόγος και Σακάτος Παναγιώτης ΠΕ90 – Ναυτικών Μαθημάτων /Πλοίαρχος Ε.Ν.

Αποτέλεσμα του προγράμματος είναι η ενημέρωση της τοπική κοινωνίας για τις βιωματικές δραστηριότητες του σχολείου μας σε σχέση με το αντικείμενο φοίτησης των μαθητών μας, παρουσιάζοντάς το σε ειδική εκδήλωση.

Τέλος, η δράση θα υλοποιήθηκε σύμφωνα με τη νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα και για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις και κατά του COVID-19..

Λινκ: 1) https://www.youtube.com/watch?v=icNrBRO_oh0

2) "ΠΥΘΕΑΣ" ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΜΝΑΕ - NOESIS_9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ (ΣΥΡΟΣ) - YouTube



Εκπαιδευτική συνάντηση-συζήτηση με τον δημοσιογράφο και ναυτιλιακό συντάκτη Νικόλαο Παρασκευά.

Στις 7 Δεκεμβρίου 2022, μαθητές από διάφορα τμήματα του σχολείου μας, μέλη της λέσχης αρθρογραφίας είχαν την χαρά να παρευρεθούν στον φιλόξενο χώρο του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δήμου Πειραιά και να συνομιλήσουν με τον πολυετούς εμπειρίας ναυτιλιακό κι όχι μόνο συντάκτη Νικόλαο Παρασκευά. Τα παιδιά αποκόμισαν χρήσιμες πληροφορίες για το πως συντάσσεται μια εφημερίδα αλλά και για την ίδια την εξέλιξη της εμπορικής ναυτιλίας τα τελευταία τριάντα έτη και την εξέλιξη του μεγαλύτερου λιμένα της χώρας μας του Πειραιά ,από ένα δημοσιογράφο ο οποίος είχε κι ο ίδιος αποφοιτήσει κάποτε από την ΑΕΝ Ασπροπύργου με ειδικότητα αξιωματικού επικοινωνιών. Ευχαριστούμε θερμά τον κύριο Παρασκευά αλλά και την κυρία Β.Σωτηρίου που μας παραχώρησε την αίθουσα όπου πραγματοποιήθηκε η συνάντηση.

