

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ - 0550915

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 φοίτησαν 9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ 290 μαθητές, κατανομημένοι σε 14 τμήματα. Το σχολείο διαθέτει αποκλειστικά το Ναυτιλιακό Τομέα των ΕΠΑΛ (Β΄ Τάξη - 5 Τμήματα) και τις Ειδικότητες του Πλοίαρχου Ε.Ν και του Μηχανικού Ε.Ν (Γ΄ Τάξη - 3 Τμήματα Πλοίαρχων και 2 Μηχανικών - 102 μαθητές). Λειτουργεί κανονικά και η Α΄ Τάξη με 4 Τμήματα.

Στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του σχολικού έτους 2021-2022, το σχολείο κατέγραψε σημαντικές επιδόσεις στην εισαγωγή των μαθητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Εισήλθαν σε Σχολές 62 Τελειόφοιτοι και Απόφοιτοι (10%). Στην πλειοψηφία τους, οι επιτυχόντες κατευθύνθηκαν προς τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού - ΑΕΝ (Σύνολο: 54 μαθητές - 31 Πλοίαρχοι και 23 Μηχανικοί).

Το σχολείο κάθε χρόνο ολοκληρώνει τις εγγραφές από την 1^η Φάση Εγγραφών. Οι διαθέσιμες θέσεις για νέους μαθητές στην Α΄ Τάξη και για μετεγγραφές στην Β΄ και Γ΄ Τάξη είναι περιορισμένες. Το σύστημα e-eggrafes «κλειδώνει» τη δυνατότητα νέων εγγραφών με τη συμπλήρωση του αριθμού διαθέσιμων θέσεων που δηλώνει το σχολείο από την 1^η Φάση Εγγραφών. Το σχολείο διενήργησε κλήρωση για την εισαγωγή νέων μαθητών στη Β΄ Τάξη και στη Γ΄ Μηχανικών.

Στο σχολείο υπηρετούν 36 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, εκ των οποίων 1 Διευθυντής, 2 Υποδιευθυντές και 1 Τομεάρχης. Για τα Εργαστήρια, έχουν οριστεί οι αντίστοιχοι Υπεύθυνοι (1 για το Εργαστήριο Πλοίαρχων, 2 για τα Εργαστήρια Μηχανικών, 1 για το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 για το Εργαστήριο Πληροφορικής). Η πλειοψηφία του προσωπικού είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με σημαντική εμπειρία στην εκπαίδευση και πολύχρονη παρουσία στο συγκεκριμένο σχολείο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμπληρώνεται με νεότερους συναδέλφους, αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων, ανέθεσε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου τις εξής αρμοδιότητες: α) υπεύθυνοι Τμημάτων, β) υπεύθυνοι Πρακτικού Συλλόγου, γ) υπεύθυνη Μητρώου, δ) υπεύθυνος Αρχείου, ε) υπεύθυνος Ηλεκτρονικής Αλληλογραφίας, στ) υπεύθυνοι Myschool, ζ) υπεύθυνος Οικονομικών, η) υπεύθυνος Covid, θ) υπεύθυνος Συντήρησης Κτηρίου, ι) υπεύθυνη Αδειών, ια) υπεύθυνη Προγράμματος, ιβ) υπεύθυνος Βιβλίων. Η κατανομή των εργασιών έγινε με βάση την εμπειρία των εκπαιδευτικών και τις γνώσεις τους, αξιοποιώντας, έτσι, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το διαθέσιμο προσωπικό. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό 2 ατόμων.

Το σχολείο διαθέτει δύο «Συμβούλους Σχολικής Ζωής» που συνεργάστηκαν με την Ψυχολόγο στο πλαίσιο του θεσμού του «Συμβούλου Καθηγητή» ("Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ-ΜΝΑΕ"). Ανατέθηκαν, επίσης, οι ρόλοι του "Ενδοσχολικού Συντονιστή" (2 εκπαιδευτικοί) και του "Μέντορα-Παιδαγωγικού Συμβούλου" (2 εκπαιδευτικοί),

ενώ λειτούργησαν και 2 "Εκπαιδευτικοί Όμιλοι".

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διοίκηση του Σχολείου συνεργάζεται με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας και τους φορείς που εμπλέκονται (μαθητές, γονείς/κηδεμόνες, Σχολική Επιτροπή Δήμου Πειραιά, της οποίας είναι μέλος ο Δντής), με σκοπό την επίλυση ζητημάτων με βάση τον ισχύοντα κανονισμό. Για το λόγο αυτό υλοποιήθηκε πληθώρα προγραμματισμένων και έκτακτων συναντήσεων. Συστήθηκε το "Σχολικό Συμβούλιο" με τη συμμετοχή 2 εκπροσώπων του Δήμου Πειραιά, 3 εκπαιδευτικών και του εκπροσώπου της μαθητικής κοινότητας.

Το σχολείο βρίσκεται στα όρια του Δήμου Πειραιά και πλησίον του σταθμού του Ηλεκτρικού «Νέο Φάληρο». Φιλοξενεί παιδιά από όλες τις περιοχές της Αττικής, καθώς αποτελεί τη μετεξέλιξη του Δημόσιου Λυκείου Εμπορικού Ναυτικού (ΔΛΕΝ) και έχει παράδοση στη Ναυτική Εκπαίδευση. Αποτελεί το Μητροπολιτικό Σχολείο στην Ναυτική Εκπαίδευση στον Πειραιά και το πρώτο που ιδρύθηκε για τον σκοπό αυτό.

Παρά τις, επί μιας 20ετίας, προσπάθειες της διοίκησης του σχολείου, το κτηριακό ζήτημα αποτελεί ένα από τα θέματα που απασχολούν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Το σχολείο λειτουργεί σε 5 ορόφους, έναν ημιόροφο και έναν υπόγειο χώρο, όπου βρίσκονται τα εργαστήρια. Ο προαυλισμός των μαθητών γίνεται στον περιορισμένο διαθέσιμο εξωτερικό χώρο, ενώ χρησιμοποιείται και ο εσωτερικός χώρος στο ισόγειο του σχολείου. Η μετακίνηση από όροφο σε όροφο γίνεται με τη χρήση δύο ανελκυστήρων για τους εκπαιδευτικούς και από τις σκάλες για τους μαθητές. Το σχολείο δεν διαθέτει Κυλικείο.

Σε σχέση με την Εσωτερική Αξιολόγηση και την Αποτίμηση των Αξόνων, ο Σύλλογος Διδασκόντων του 9^{ου} ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ συνεδρίασε στις 08-6-2023, μετά από σχετική πρόσκληση του Διευθυντή του Σχολείου. Σε αυτή τη συνεδρίαση, οι εκπαιδευτικοί ομόφωνα χαρακτήρισαν τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν ως "εξαιρετικά επιτυχημένες" και τους απέδωσαν τον βαθμό "4", εκτός από τη Δράση του Άξονα 8 στην οποία αποδόθηκε ο βαθμός "3".

Το σχολείο ολοκληρώνει φέτος έναν κύκλο λειτουργίας του με τη συνταξιοδότηση του επί σειράς ετών Διευθυντή του κου Καββέτα Φώτιου (ΠΕ84).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Οι μαθητές διεύρυναν τις γνώσεις τους εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιο τους με νέους όρους της ναυτικής γλώσσας, έμαθαν μακρινούς τόπους και λιμάνια και απέκτησαν εικόνες των συνθηκών της επαγγελματικής ζωής του ναυτικού πριν ορισμένες δεκαετίες. Επίσης, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τον ψυχισμό των ναυτικών κατά την άσκηση του δύσκολου επαγγέλματος που έχουν επιλέξει, αλλά κυρίως διεύρυναν την συναισθηματική τους νοημοσύνη και την πνευματική τους καλλιέργεια.

- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή τη με χρήση καινοτόμων εργαλείων και λογισμικών και τη σχεδίαση τρισδιάστατων αντικειμένων, ωθήθηκαν προς την έρευνα και τη δημιουργία μέσα από πρωτοπόρα ερευνητικά θέματα.

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Με βάση τα αποτελέσματα που πήραμε από την ανάλυση των απαντήσεων στο ανώνυμο ερωτηματολόγιο που δόθηκε τόσο στους μαθητές όσο και στους «Συμβούλους Καθηγητές» σχετικά με τη δράση της Συμβουλευτικής,

τα θετικά σημεία συνοψίζονται ως εξής:

- Οι μαθητές βρήκαν δύσκολη την προσαρμογή στο νέο τους σχολείο σε ένα πολύ μικρό ποσοστό (2%), ενώ σε ποσοστό 60% δήλωσαν ότι ο «Σύμβουλος Καθηγητής» κατάφερε να καταλάβει τα ενδιαφέροντα και τα προβλήματά τους. Ο βαθμός ικανοποίησης από την προσαρμογή τους στο νέο σχολείο κυμάνθηκε στα επίπεδα του 71%. Η δυσκολία προσαρμογής στη νέα σχέση με τον καθηγητή στο ρόλο του «Συμβούλου Καθηγητή» πλέον, κυμάνθηκε σε χαμηλά επίπεδα της τάξης του 7%.

- Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν τον θεσμό του «Συμβούλου Καθηγητή» ως χρήσιμο για την ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές σε ποσοστό 79%. Στο ίδιο ποσοστό, θεώρησαν ότι η προσπάθεια πρέπει να συνεχιστεί, καθώς αισθάνθηκαν ενδιαφέρον κατά την εφαρμογή, παρά το γεγονός ότι ένα ποσοστό 21% δήλωσε ότι του φάνηκε δύσκολο να προσαρμοστεί στο ρόλο του «Συμβούλου Καθηγητή». Η συμμετοχή των μαθητών κρίθηκε ικανοποιητική, ενώ οι «Σύμβουλοι Καθηγητές» δήλωσαν ότι μπόρεσαν να καταλάβουν τι απασχολούσε τους μαθητές και τους γνώρισε καλύτερα, δουλεύοντας μαζί τους.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Η συμμετοχή που επέδειξαν οι μαθητές και το ενδιαφέρον για συμπλήρωση των ερωτηματολογίων βοήθησε σε μεγάλο βαθμό στην επίτευξη των αρχικών στόχων και σκοπών που είχαν τεθεί. Οι απαντήσεις ξεκάθαρες και ειλικρινείς, βοήθησαν στην ανάλυση και ταξινόμηση των δεδομένων και των στοιχείων που παρελήφθησαν. Ο επιτυχημένος συντονισμός των μελών που αποτελούσαν την ομάδα δράσης σε συνδυασμό με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών (σύμβουλοι ζωής, σχολικός ψυχολόγος, συμμετέχον μαθητικό δείγμα, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σχολικής μονάδας) βοήθησε να επιτευχθεί η κλιμακωτή προσέγγιση των αρχικών στόχων και η τελική επιτυχία της δράσης.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Παρ'όλες τις δυσκολίες που αναφέρθηκαν, οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι μαθητές συνεργάστηκαν άριστα χάρη στην όρεξη, τον ενθουσιασμό των εμπλεκόμενων αλλά και το προσδοκώμενο αποτέλεσμα. Ανακυκλώθηκαν ανταποδοτικά αρκετά πλαστικά και αλουμινένια μπουκάλια και ενισχύθηκαν χρηματικά οργανισμοί όπως η Αποστολή και το Χαμόγελο του παιδιού. Με την υιοθέτηση της ευχή ενός παιδιού με νεοπλασματική ασθένεια (Πρόγραμμα Make A Wish Ελλάδος) παραδόθηκαν στον οργανισμό επιπλέον 540 ευρώ. Τέλος, τα καπάκια που συλλέχθηκαν στο χώρο του σχολείου παραδόθηκαν στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Άνοιξη Πειραιά για την αγορά αμαξιδιού σε μαθητή που το έχει ανάγκη.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Για τη συλλογή των δεδομένων έγινε χρήση νέων τεχνολογιών. Για την καταγραφή των mail και τα SMS που στάλθηκαν από το σχολείο, έγινε αξιοποίηση των λειτουργιών των αντίστοιχων υπηρεσιών. Η δημιουργία των ερωτηματολογίων και η διανομή τους έγινε με οικονομικό και οικολογικό τρόπο. Στα θετικά καταγράφεται η προθυμία όλων για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούν με τους γονείς/κηδεμόνες με όλα τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου και πιστεύουν ότι η επικοινωνία είναι από καλή ως πολύ καλή, αλλά μπορεί να βελτιωθεί στα πειθαρχικά θέματα, ενώ η πλειοψηφία των γονέων θεωρεί ότι η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας με το σχολείο είναι από πολύ καλή έως άριστη.

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι η σύσταση συλλόγου γονέων & κηδεμόνων μπορεί να επιδράσει θετικά στην επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Οι στόχοι του άξονα επιτεύχθηκαν ικανοποιητικά αλλά, όχι απόλυτα, διότι η ποίηση του Ν. Καββαδία φάνηκε στους μαθητές πολύ μακρινή και διαφορετική από τα τωρινά δεδομένα. Σε συνδυασμό με το γεγονός ότι το πρόγραμμα των μαθητών ήταν υπερφορτωμένο και υπήρχε σχετική απροθυμία να παραμείνουν μετά το πέρας των διδακτικών ωρών, μας οδηγούν να επανασχεδιάσουμε τη δράση, εξερευνώντας νέους ποιητικούς ορίζοντες.

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Οι Σύμβουλοι Καθηγητές δυσκολεύτηκαν λόγω ελλείψεως εντελώς απομονωμένων χώρων στο σχολείο, κατάλληλων για αποκλειστική χρήση για τη δράση της Συμβουλευτικής. Είναι αναγκαίο η δράση της Συμβουλευτικής να λαμβάνει χώρα, χωρίς να εισέρχονται στο χώρο την ώρα της Συμβουλευτικής τρίτα πρόσωπα για άλλη εργασία, με αποτέλεσμα αναγκαστικά να σπάει η συνέχεια και η ροή της συνεδρίας.

- Οι Σύμβουλοι Καθηγητές δυσκολεύτηκαν λόγω ελλείψεως του απαιτούμενου η ελεύθερου χρόνου που απαιτείται από τη δράση λόγω και των υπόλοιπων εξωδιδακτικών υποχρεώσεων του Συμβούλου στη σχολική μονάδα.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Η αδυναμία πραγματοποίησης των συναντήσεων του συνόλου των μαθητών/τριών με τη σχολική ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό που οφείλεται σε διάφορους και ποικίλους λόγους: α. Η πίεση χρόνου για την κάλυψη της εξεταστέας ύλης σε όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα και των τριών (3) τάξεων του Λυκείου με Τράπεζα Θεμάτων έκανε ασφυκτικό το χρονοδιάγραμμα των εκπαιδευτικών, μετατρέποντας την χρονιά σε αγώνα δρόμου, περιορίζοντας τα περιθώρια για οποιεσδήποτε άλλες ενέργειες. β. Οι ιδιαίτερες κτιριακές υποδομές του σχολείου μας καθιστούν πολύ δύσκολη τη διενέργεια διαφόρων εκδηλώσεων στους χώρους του δυσχεραίνοντας την πραγματοποίησή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Η καθημερινότητα με τις πολλές ώρες διδασκαλίας αλλά και η δύσκολη φύση του σχολείου μας δημιούργησε προβλήματα στην οργάνωση και τον συντονισμό των εμπλεκόμενων μελών. Ο όγκος των καπακιών και των μπουκαλιών καθιστούσε δύσκολη την αποθήκευσή τους στο χώρο του σχολείου. Επίσης, αντιμετωπίσαμε δυσκολία κατά την παράδοση των μπουκαλιών, αφού πολλά μηχανήματα δεν λειτουργούσαν σωστά.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Προσπάθεια συγκρότησης του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων: υπήρξε μικρή προσέλευση των γονέων στη συνάντηση (αποδίδεται στο γεγονός οι μαθητές διαμένουν και σε από απομακρυσμένες περιοχές). Για το νέο σχολικό έτος, με αφετηρία τον προσωρινό σύλλογο, χρειάζεται να γίνει εκ νέου προσπάθεια για διενέργεια εκλογών και συγκρότηση του κανονικού συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

Ποιότητα της επικοινωνίας του σχολείου: μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων στα ερωτηματολόγια θα έδινε πιο ασφαλή συμπεράσματα. Πιθανός στόχος για την επόμενη χρονιά θα ήταν η περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας όσον αφορά στον τομέα των επιδόσεων των μαθητών όσο και σε πειθαρχικά θέματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Η δράση αφορούσε στον εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών μέσων της τάξης με την τοποθέτηση άσπρων πινάκων σε κάθε σχολική αίθουσα και τον εφοδιασμό με φορητούς προτζέκτορες. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν το πρόθυμο να διεκπεραιώσει άμεσα τις όποιες αλλαγές ήταν εφικτό να γίνουν εντός του σχολικού κτιρίου, γεγονός που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων.

Μια άλλη παράμετρος διευκόλυνσης της δράσης ήταν η άμεση ανταπόκριση ενός σημαντικού ποσοστού εκπαιδευτικών προκειμένου να συμπληρωθεί το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Από αυτό προέκυψε ότι:

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ενήμεροι για τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ενώ το 66,6% απάντησε ότι στοιχεία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου διευκόλυναν την καθημερινότητά τους. Το 22,2% απάντησε ότι λίγο διευκολύνθηκε. Μόλις 11,1% δήλωσε μέτρια διευκόλυνση.

- Μόλις το 5,6% δήλωσε ότι δυσκολεύτηκε πολύ στην εφαρμογή στοιχείων του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, ενώ το 44,4% δήλωσε λίγο και το 27,8% δήλωσε μέτρια δυσκολία. Μάλιστα το 55,6% δήλωσε ότι ο Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου είναι πολύ εύκολα εφαρμόσιμος, ενώ το 33,3% δήλωσε μέτρια ευκολία.

- Ο Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου καλύπτει όλες τις πτυχές της καθημερινής σχολικής ζωής, σύμφωνα με το 66,7%.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Ο βασικότερος παράγοντας διευκόλυνσης σχετικά με την πραγμάτωση των στόχων του 7ου άξονα ήταν ο ανθρώπινος. Πιο συγκεκριμένα, τα μέλη του 7ου άξονα εργάστηκαν με ζήλο και μεράκι, εντός κι εκτός σχολικού ωραρίου, για να συμμετέχουν σε δράσεις, όπως το ναυτικό εργαστήρι "Η ναυτιλία για τη νέα γενιά" που πραγματοποιήθηκε από τις 17 έως τις 19 Μαρτίου 2023, για να επιμεληθούν τα άρθρα των μαθητών, αλλά και για να διαμορφώσουν το τελικό φύλλο από άποψη γραφιστικής τέχνης, χωρίς να κατέχουν την ανάλογη τεχνογνωσία.

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρά τον φόρτο των μαθημάτων τους, ιδιαίτερα τα παιδιά της Γ' λυκείου, συμμετείχαν στις συναντήσεις της λέσχης αρθρογραφίας, δημιούργησαν πλούσιο υλικό για το 2ο φύλλο της σχολικής ναυτικής εφημερίδας και συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, όπως αυτή με έναν έμπειρο αρθρογράφο ο οποίος μας μοιράστηκε γνώσεις ανάλογες του έργου μας.

- Η Διεύθυνση του σχολείου μας ήταν πάντοτε θετική για συμμετοχή μας σε όλες τις δράσεις. Η πλειοψηφία δε των καθηγητών του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας υπήρξε αρωγός στην επίτευξη των στόχων μας παρέχοντας υλικό για την εφημερίδα αλλά και πολύτιμες συμβουλές και σχόλια για το βέλτιστο αποτέλεσμα.

Στα θετικά σημεία καταγράφονται, επίσης:

- Η συμμετοχή στο 3ήμερο εργαστήρι που έλαβε χώρα στον Ναυτικό Όμιλο Ελλάδος υπό την αιγίδα της HELMEPA και του Propeller Club.

- Η επιμορφωτική συνάντηση με έγκριτο δημοσιογράφο στον χώρο του ΚΕΔΙΒΙΜ του Δήμου Πειραιά.

Η συνέχιση της δράσης αυτής για το σχολικό έτος 2023-2024 κρίνεται απαραίτητη, καθώς μέσω της σχολικής εφημερίδας οι μαθητές ενημερώνονται συνολικά για τις περισσότερες δράσεις που πραγματοποιούνται στην σχολική τους μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με τις υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου αφορούσαν τη μη

εύρεση πόρων και μέσων ώστε να βελτιωθεί περισσότερο η ποιότητα του σχολικού κτιρίου και των αιθουσών.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ήταν η μη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από ορισμένα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Η έλλειψη τεχνικών μέσων, αλλά και οικονομικών πόρων δεν επέτρεψε να εκδώσουμε το 2ο φύλλο της εφημερίδας "Με φουρτούνες και μπουνάτσες" και σε έντυπη μορφή.

- Οι ώρες εντός σχολικού ωραρίου δεν ήταν αρκετές για την επίτευξη των στόχων μας κι έτσι τόσο οι καθηγητές του 7ου άξονα μεμονωμένα, όσο και κάποιοι από τους μαθητές που συμμετείχαν στη λείσχη αρθρογραφίας, αναγκαστήκαμε να εργαστούμε πολλές ώρες εκτός σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Η ανάρτηση στον Πίνακα Ανακοινώσεων επιμορφώσεων και η ανά τρίμηνο συγκεντρώσεις με τους κλάδους, καθώς και η επί σειρά ετών γνωριμία με τους συναδέλφους διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

Οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν με βάση τις εγκυκλίους για την ημερομηνία και τις διαδικασίες της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης. Έγινε επιμόρφωση στα νέα Προγράμματα Σπουδών Νέας Ελληνικής Γλώσσας. Εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ06 παρακολούθησε σεμινάριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου πάνω στην Ειδική Αγωγή .

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Στα θετικά της Δράσης είναι ότι η Παιδαγωγική Ομάδα της Δράσης είναι συνεκτική και έχει αποκτήσει από τα προηγούμενα χρόνια κατάλληλη τεχνογνωσία προετοιμασίας και υλοποίησης του προγράμματος (σύνταξη και κατάθεση Τεχνικού Δελτίου, έγκριση από τη ΝΟΕΣΙΣ, διοικητική προετοιμασία με βάση τα ΦΕΚ, κατάθεση Πρακτικών στη ΔΔΕ ΠΕΙΡΑΙΑ, άρτιες επαγγελματικές σχέσεις που έχουν αναπτύξει τα μέλη της Ομάδας με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς).

Με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων και αποτελεσμάτων, προετοιμάστηκε ερωτηματολόγιο, συνελήχθησαν οι σημειώσεις των μαθητών και διενεργήθηκαν μικρές συνεντεύξεις μετά την επιστροφή. Από την ανάλυση προέκυψε:

- Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών ΔΕΝ είχε επισκεφθεί ξανά χώρους σχετικούς με τη Ναυτιλία. Κανένας μαθητής ΔΕΝ είχε επισκεφθεί στο παρελθόν ΝΑΥΠΗΓΕΙΟ, ΝΑΥΤΙΑΙΑΚΗ ή ΑΕΝ.

- Ένα πολύ μικρό ποσοστό μαθητών είχε συμμετοχή σε άλλα Εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα στο παρελθόν.

- Ιδιαίτερη εντύπωση έκανε στους μαθητές η αναλυτική επεξήγηση των σταδίων δεξαμενισμού/επισκευής των πλοίων στο Ναυπηγείο και η ΑΕΝ (προσομοιωτές γέφυρας).

- Οι μαθητές διέκριναν την ανάγκη για σύγχρονα μέσα στα σχολεία - ανανέωση και ενημέρωση εξοπλισμού Εργαστηρίων.

- Η Δράση αξιολογήθηκε με άριστα ως προς το σχεδιασμό της και την υλοποίησή της.

- Οι μαθητές διέκριναν την ανάγκη για συνέχιση της Δράσης με ακόμα περισσότερους μαθητές και την πραγματοποίηση παρόμοιων Προγραμμάτων στο σχολείο και την ανάγκη για ενσωμάτωση τέτοιων δράσεων στο

Αναλυτικό Πρόγραμμα των Ναυτικών Λυκείων.

- Οι μαθητές έδωσαν ευφάνταστους τίτλους στην εμπειρία που αποκόμισαν από το Βιωματικό Ταξίδι.

Εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 82 επιμορφώθηκε στο Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με MIS: 5035543 που υλοποιεί το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής από την ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ με θέμα επιμόρφωσης «Ο Ρόλος του Διευθυντή στη Σχολική Μονάδα και το μέλλον».

Σημεία προς βελτίωση

ΑΕΟΝΑΣ 8:

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

ΑΕΟΝΑΣ 9:

Στα σημεία προς βελτίωση καταγράφεται ο εξαιρετικά μεγάλος όγκος διοικητικών και τυπικών διαδικασιών που θα έπρεπε να υλοποιηθούν σειριακά με σκοπό την τελική πραγματοποίηση του Βιωματικού Ταξιδιού. Επιπλέον, η περιορισμένη χρηματοδότηση και ο σημαντικά αυξημένος ναύλος σε σχέση με την περσινή χρονιά, είχε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό του αριθμού των μαθητών που συμμετείχαν στη Δράση. Η επιλογή των μαθητών που τελικά θα επωφελούνταν από τη Δράση δυσκόλεψε την Παιδαγωγική Ομάδα. Ελπίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να αυξηθεί η χρηματοδότησή μας, ώστε να συμμετάσχουν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Τα παιδιά διεύρυναν τις γνώσεις, εμπλούτισαν το λεξιλόγιο τους με νέους όρους της ναυτικής γλώσσας, έμαθαν μακρινούς τόπους και λιμάνια και απέκτησαν εικόνες των συνθηκών στα πλοία πριν ορισμένες δεκαετίες. Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τον ψυχισμό των ναυτικών, αλλά κυρίως διεύρυναν την συναισθηματική τους νοημοσύνη και την πνευματική τους καλλιέργεια.

- Ήρθαν σε επαφή τη με χρήση καινοτόμων εργαλείων και λογισμικών για να σχεδιάζουν τρισδιάστατα αντικείμενα. Ωθήθηκαν προς την έρευνα και τη δημιουργία μέσα από καινοτόμα ερευνητικά θέματα.

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Πολύ λίγοι μαθητές δυσκολεύτηκαν στην προσαρμογή στο σχολείο, ενώ 60% δήλωσε ότι ο Σύμβουλος κατάλαβε τα ενδιαφέροντα και τα προβλήματά τους. Η ικανοποίηση από την προσαρμογή τους στο σχολείο κυμάνθηκε στο 71%.

- Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν χρήσιμο τον θεσμό του «Συμβούλου Καθηγητή» και ότι θα πρέπει να συνεχιστεί, αν και ορισμένοι δυσκολεύτηκαν να προσαρμοστούν στο ρόλο. Η συμμετοχή των μαθητών κρίθηκε ικανοποιητική, ενώ οι Σύμβουλοι δήλωσαν ότι μπόρεσαν να τους καταλάβουν και να τους γνωρίσουν καλύτερα.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Καταγράφηκαν οι απόψεις των μαθητών για τις κυρίαρχες μορφές εκφοβισμού. Ως «περιστατικά βίας ή εκφοβισμού» καταγράφηκαν οι προσβλητικές εκφράσεις και βρισιές, η σωματική βία, οι απειλές, η καταστροφή προσωπικών αντικειμένων, οι βανδαλισμοί, η κλοπή, η σεξουαλική παρενόχληση, η ληστεία, η απόρριψη από άλλους και η ειρωνεία. Συντριπτικό ποσοστό που θεωρεί τη σχολική βία ως πολύ σοβαρή υπόθεση και την απορρίπτει. Μικρό ποσοστό (6%) δήλωσε ότι έχει πέσει θύμα εκφοβισμού ή βίας από άλλα παιδιά του σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

- Η συστηματική επαφή με τους μαθητές σε συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με σκοπό την υλοποίηση της δράσης, συνέβαλε στην ενίσχυση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσα από τη συνεργασία και τις συγκρούσεις που διευθετήθηκαν με διάλογο, φάνηκε να δημιουργείται ένα κλίμα εμπιστοσύνης.

- Ανακυκλώθηκαν ανταποδοτικά μπουκάλια και ενισχύθηκαν οργανισμοί (Αποστολή και Χαμόγελο του παιδιού). Υιοθετήθηκε η ευχή ενός παιδιού με νεοπλασματική ασθένεια (Make A Wish Ελλάδα) και παραδόθηκε στον οργανισμό χρηματικό ποσό. Καπάκια παραδόθηκαν στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Άνοιξη Πειραιά για την αγορά αμαξιδίου σε μαθητή.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Εκπαιδευτικοί:

- Μέσα επικοινωνίας: τηλέφωνο, sms, e-mail για απουσίες και σπανιότερα για επιδόσεις - πειθαρχικά θέματα. Η επικοινωνία χαρακτηρίζεται καλή ως πολύ καλή (βελτίωση στα πειθαρχικά). Η σύσταση συλλόγου γονέων & κηδεμόνων θα επιδράσει θετικά στην επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.

Γονείς/κηδεμόνες:

- Η πλειοψηφία θεωρεί ότι πρέπει να βελτιωθεί η επικοινωνία για επιδόσεις των μαθητών. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας με το σχολείο είναι από πολύ καλή έως άριστη.

ΑΞΟΝΑΣ 6:

- Εκσυγχρονισμός σχολικών αιθουσών με τοποθέτηση ασπροπινάκων και εφοδιασμός με φορητούς προτζέκτορες.

- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας: όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ενήμεροι, ενώ το 66,6% απάντησε ότι στοιχεία του Κανονισμού διευκόλυναν πολύ την καθημερινότητά τους. Μόλις το 5,6% δήλωσε ότι δυσκολεύτηκε πολύ στην εφαρμογή στοιχείων του Κανονισμού (το 44,4% δυσκολεύτηκε λίγο). Αυτό συνάδει με την πλειοψηφία που δήλωσε ότι ο Κανονισμός είναι εύκολα εφαρμόσιμος και καλύπτει όλες τις πτυχές της καθημερινής σχολικής ζωής.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Δημιουργία του 2ου φύλλου της ναυτικής σχολικής μας εφημερίδας "Με φουρτούνες και μπουνάτσες".

- Συνεργασία με φορείς, όπως το ΚΕΔΙΒΙΜ του Δήμου Πειραιά.

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από φορείς όπως η HELMEPA, ο Ναυτικός Όμιλος Ελλάδος, το Propeller Club.

- Διάχυση καλών πρακτικών συνεργασίας - επαφή με άλλα σχολεία ναυτικής κατεύθυνσης για συνεργασία και φιλοξενία υλικού τους.

- Ενίσχυση της εξωστρέφειας των μαθητών - ενεργός συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός σχολείου.

Το αποτέλεσμα της Δράσης κρίνεται θετικό, αφού οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις πληροφορίες που τους δόθηκαν και συμμετείχαν στις διάφορες επιμορφώσεις.

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις πληροφορίες που τους δόθηκαν και συμμετείχαν στις διάφορες επιμορφώσεις:

- Νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν για την ημερομηνία/διαδικασίες της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης.

- Έγιναν επιμορφώσεις: στα νέα Προγράμματα Σπουδών Νέας Ελληνικής Γλώσσας, στην Ειδική Αγωγή (Πανεπιστημίου Αιγαίου - ΠΕ06), στα «Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (ΙΕΠ-ΠΕ82).

- Επιμόρφωση των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής: «Ο Ρόλος του Διευθυντή στη Σχολική Μονάδα και το μέλλον» (ΠΔΕ ΑΤΤΙΚΗΣ).

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Οι μαθητές:

- Πολύ μεγάλο ποσοστό ΔΕΝ είχε επισκεφθεί ξανά χώρους σχετικούς με τη Ναυτιλία, ΝΑΥΠΗΓΕΙΟ, ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΗ ή ΑΕΝ.
- Πολύ μικρό ποσοστό είχε συμμετοχή σε άλλα Εθνικά/Ευρωπαϊκά Προγράμματα.
- Ιδιαίτερη εντύπωση: δεξαμενισμός/επισκευή πλοίων (Ναυπηγείο) και προσομοιωτές γέφυρας (ΑΕΝ).
- Ανάγκη για: σύγχρονα μέσα στα σχολεία - ανανέωση και ενημέρωση εξοπλισμού Εργαστηρίων, συνέχιση της Δράσης, πραγματοποίηση παρόμοιων Προγραμμάτων στο σχολείο, ενσωμάτωση τέτοιων δράσεων στο Αναλυτικό Πρόγραμμα των Ναυτικών Λυκείων
- Αξιολόγησαν τη Δράση με άριστα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν ικανοποιητικά, αλλά όχι απόλυτα, διότι η ποίηση του Ν. Καββαδία φάνηκε στους μαθητές πολύ μακρινή και διαφορετική από τα τωρινά δεδομένα.
- Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι ότι χάθηκαν κάποιες ώρες λόγω αργιών και απεργιών οι οποίες ήταν δύσκολο να αναπληρωθούν λόγω του φορτωμένου προγράμματος των μαθητών
- Η απροθυμία των μαθητών να παραμείνουν μετά το πέρας των διδακτικών ωρών
- Αρκετά κενά των μαθητών από το γυμνάσιο κυρίως στις θετικές επιστήμες που δυσκόλεψε στον όμιλο της ρομποτικής

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Οι Σύμβουλοι Καθηγητές δυσκολεύτηκαν λόγω ελλείψεως εντελώς απομονωμένων χώρων στο σχολείο, κατάλληλων για αποκλειστική χρήση για τη δράση της Συμβουλευτικής. Είναι αναγκαίο η δράση της Συμβουλευτικής να λαμβάνει χώρα, χωρίς να εισέρχονται στο χώρο την ώρα της Συμβουλευτικής τρίτα πρόσωπα για άλλη εργασία, με αποτέλεσμα αναγκαστικά να σπάει η συνέχεια και η ροή της συνεδρίας.
- Οι Σύμβουλοι Καθηγητές δυσκολεύτηκαν λόγω ελλείψεως του απαιτούμενου η ελεύθερου χρόνου που απαιτείται από τη δράση λόγω και των υπόλοιπων εξωδιδακτικών υποχρεώσεων του Συμβούλου στη σχολική μονάδα.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Η αδυναμία πραγματοποίησης των συναντήσεων του συνόλου των μαθητών/τριών με τη σχολική ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό που οφείλεται σε διάφορους και ποικίλους λόγους: α. Η πίεση χρόνου για την κάλυψη της εξεταστέας ύλης σε όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα και των τριών (3) τάξεων του Λυκείου με Τράπεζα Θεμάτων έκανε ασφυκτικό το χρονοδιάγραμμα των εκπαιδευτικών, μετατρέποντας την χρονιά σε αγώνα δρόμου,

περιορίζοντας τα περιθώρια για οποιεσδήποτε άλλες ενέργειες. β. Οι ιδιαίτερες κτιριακές υποδομές του σχολείου μας καθιστούν πολύ δύσκολη τη διενέργεια διαφόρων εκδηλώσεων στους χώρους του δυσχεραίνοντας την πραγματοποίησή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Η καθημερινότητα με τις πολλές ώρες διδασκαλίας αλλά και η δύσκολη φύση του σχολείου μας δημιούργησε προβλήματα στην οργάνωση και τον συντονισμό των εμπλεκόμενων μελών. Ο όγκος των καπακιών και των μπουκαλιών καθιστούσε δύσκολη την αποθήκευσή τους στο χώρο του σχολείου. Επίσης, αντιμετωπίσαμε δυσκολία κατά την παράδοση των μπουκαλιών, αφού πολλά μηχανήματα δεν λειτουργούσαν σωστά.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε στην προσπάθεια συγκρότησης του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ήταν η μικρή προσέλευση των γονέων στη σχετική συνάντηση. Αυτό αποδίδεται στο γεγονός ότι το σχολείο συγκεντρώνει μαθητές από απομακρυσμένες περιοχές με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η μετάβαση των γονέων στο σχολείο.

Μια ακόμη δυσκολία ήταν η σχετικά μικρή συμμετοχή των γονέων στη συμπλήρωση του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου (130 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια). Το ποσοστό δεν είναι πολύ χαμηλό, ωστόσο μια υψηλότερη συμμετοχή θα έδινε πιο ασφαλή συμπεράσματα.

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με τις υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου αφορούσαν τη μη εύρεση πόρων και μέσων, ώστε να βελτιωθεί περισσότερο η ποιότητα του σχολικού κτιρίου και των αιθουσών.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αναφορικά με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας ήταν η μη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου από ορισμένα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

- Αντιμετωπίσαμε έλλειψη τεχνικών μέσων, αλλά και οικονομικών πόρων κι έτσι δεν καταφέραμε να παρέχουμε το 2ο φύλλο της εφημερίδας "Με φουρτούνες και μπουνάτσες" και σε έντυπη μορφή.

- Οι ώρες εντός σχολικού ωραρίου δεν ήταν αρκετές για την επίτευξη των στόχων μας κι έτσι τόσο οι καθηγητές του 7ου άξονα μεμονωμένα, όσο και κάποιοι από τους μαθητές που συμμετείχαν στην λέσχη αρθρογραφίας, αναγκαστήκαμε να εργαστούμε πολλές ώρες εκτός σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Σημαντικό σημείο δυσκολίας υπήρξε για την Ομάδα ο εξαιρετικά μεγάλος όγκος διοικητικών και τυπικών διαδικασιών που θα έπρεπε να υλοποιηθούν σειριακά με σκοπό την τελική πραγματοποίηση του Βιωματικού Ταξιδιού. Επιπλέον, η περιορισμένη χρηματοδότηση και ο σημαντικά αυξημένος ναύλος σε σχέση με την περσινή χρονιά, είχε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό του αριθμού των μαθητών που συμμετείχαν στη Δράση. Η επιλογή των μαθητών που τελικά θα επωφελούνταν από τη Δράση δυσκόλεψε την Παιδαγωγική Ομάδα. Ελπίζουμε την επόμενη σχολική χρονιά να αυξηθεί η χρηματοδότησή μας, ώστε να συμμετάσχουν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Σύμβουλος Καθηγητής

Στόχος Βελτίωσης

Η παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης & σχολικής διαρροής. Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και ιδιαίτερα ένα μέρος της, μαζί με την ψυχολόγο του σχολείου θα ασχοληθεί με τον άξονα αυτό, ώστε να προλάβει την εκδήλωση αυτού. Η γνωριμία με τους μαθητές και ιδιαιτέρως με αυτούς της Α' τάξης κρίνεται αναγκαία ώστε να εγκλιματιστούν αρμονικά και ήπια. Είναι σημαντικό να εντοπιστούν έγκαιρα προβλήματα προσαρμογής, όπως αυτά που σχετίζονται με τη κατανόηση της γλώσσας και το βαθμό της κοινωνικής ενσωμάτωσης. Επίσης θα γίνει προσπάθεια εντοπισμού γνωστικών αδυναμιών και σε ποιο βαθμό επηρεάζει αυτό τις σχολικές επιδόσεις τους και σχολική ζωή. Όπου εντοπίζονται τέτοια φαινόμενα θα υπάρχει ιδιαίτερη επικοινωνία και ανατροφοδότηση με το μαθητή/τρια και σε συνεργασία με τη ψυχολόγο θα γίνουν οι σωστές παρεμβάσεις ώστε να αμβλυθούν οι αρνητικές επιδράσεις που αυξάνουν το κίνδυνο της απομάκρυνσης από τη σχολική κοινότητα και κατά συνέπεια την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Οι μαθητές ενημερώθηκαν ποιος θα είναι ο Σύμβουλος Καθηγητής τους.
2. Ο Σύμβουλος Καθηγητής επικοινωνούσε με τον μαθητή για να κλείσουν την ώρα συνάντησης που είχε κενό, αφού πρώτα είχε συνεννοηθεί και είχε πάρει την έγκριση από τον διδάσκοντα ώστε ο μαθητής την ώρα του μαθήματος να συμμετάσχει στη Συμβουλευτική
3. Ο Σύμβουλος Καθηγητής έπαιρνε τον μαθητή από την τάξη.
4. Πήγαιναν σε ένα χώρο όπου θα μπορούσαν να μιλήσουν άνετα χωρίς να τους ενοχλήσει και χωρίς να τους ακούει κανείς.

5. Ο Σύμβουλος Καθηγητής αναφέρει στο μαθητή ότι υπάρχει εχεμύθεια σε ότι πει εκτός αν επιλέξει να πει κάτι που θέτει σε κίνδυνο την ψυχοσωματική του υγεία. Στη περίπτωση αυτή δεν ισχύει απαραίτητα η προηγούμενη δέσμευση και υπάρχει η πιθανότητα σύμφωνα με τη κρίση του να ενημερώσει τον ψυχολόγο είτε τον διευθυντή ή τον γονέα.

6. Η συνάντηση κρατούσε γύρω στα 20’

7. Επιστρέφεται μαθητής στη τάξη.

8. Καταγραφότανη συνάντηση στο βιβλίο του Συμβούλου Καθηγητή για να μην τύχει ο μαθητής να επικαλεστεί αναληθώς ότι την ώρα που έλλειπε αδικαιολογητά από το μάθημα ήταν στη δράση της Συμβουλευτικής.

9. Αν συνέβαινε Σύμβουλος να νιώσει άβολα με ένα συμβάν που ο μαθητής αναφέρει ή δεν κατανοούσε επαρκώς το θέμα, τότε ερχόταν σε επικοινωνία με τον Ψυχολόγο για το πώς θα το χειριστεί ή ακόμα να το αναλάβει ο ίδιος ο Ψυχολόγος/Διευθυντής κλπ

10. Οισυναντήσεις γίνονταν μία φορά το μήνα ή το δίμηνο ανάλογα με το φόρτο εργασίας του Συμβούλου, εκτός αν ο μαθητής ζητήσει ο ίδιος συνάντηση νωρίτερα...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://mnaepal.wordpress.com>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Λέσχη Ναυτικής-Ναυτιλιακής αρθρογραφίας

Στόχος Βελτίωσης

Σχετικά με τον 7 ο άξονα, θεωρήσαμε πως βασικός μας στόχος αποτελεί η συνέχεια της λειτουργίας της λέσχης σχολικής ναυτικής- ναυτιλιακής εφημερίδας της σχολικής μας μονάδας. Το έτος 2021-2022 όλοι οι μαθητές αλλά και οι καθηγητές του 9 ου ΕΠΑΛ Πειραιά-Ναυτικής Κατεύθυνσης αγκάλιασαν θερμά αυτή την καινοτομία όπως άλλωστε αποδείχτηκε και από τις 50 γνώμες μαθητών και καθηγητών που καταγράφηκαν σε ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια. Η σχολική ναυτική- ναυτιλιακή μας εφημερίδα , μπορεί να ανταποκριθεί σε βασικούς στόχους οι οποίοι είναι α. η σύνδεση του σχολείου μας με άλλες σχολικές κοινότητες και φορείς

β. η ανάπτυξη της εξωστρέφεια τόσο των καθηγητών αλλά πρωτίστως των μαθητών σε ένα διάχυτο κλίμα ομαδοσυνεργατικότητας.

Το επιπρόσθετο στοιχείο της εφημερίδας μας για φέτος άρα και ο νέος μας στόχος θα είναι ο εμπλουτισμός της θεματολογίας της με στήλη ναυτικής μηχανολογίας όπως αυτός προτάθηκε από μαθητές και καθηγητές στα ερωτηματολόγια που διαμοιράστηκαν την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αναφορικά με το σχολικό έτος 2022-2023, η υλοποίηση της δράσεως του έβδομου άξονα ήρθε εις πέρας στα χρονικά πλαίσια που είχαν τεθεί στον αρχικό προγραμματισμό. Όπως έχουμε αναφέρει σε προηγούμενες παραγράφους οι ενέργειες που πραγματοποίησαν τα μέλη του έβδομου άξονα "Σχολείο και κοινότητα" είχαν ως βασικό στόχο την συνέχεια της λειτουργίας της λέσχης ναυτικής-ναυτιλιακής αρθρογραφίας και την δημιουργία 2ου φύλλου της σχολικής μας εφημερίδας. Επιπροσθέτως συμπεριλήφθηκαν δράσεις οι οποίες προώθησαν την συνεργασία της σχολικής μας κοινότητας με φορείς κι ενίσχυσαν την εξωστρέφεια των μαθητών μας όπως η συμμετοχή μας στο ναυτικό εργαστήρι για νέους που παρατίθεται παρακάτω (17-19/3/2023)

Παρακάτω παρατίθενται οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν:

- Από την 1/10/2022 έως 10/10/2022 οι μαθητές της σχολικής μας κοινότητας ενημερώθηκαν προφορικά από τους καθηγητές-μέλη του έβδομου άξονα για την λειτουργία της λέσχης σχολικής ναυτικής-ναυτιλιακής αρθρογραφίας για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά και τους ζητήθηκε να σκεφτούν μέσα στις επόμενες ημέρες το ενδεχόμενο να συμμετέχουν ενεργά.
- Από τις 10/10/2022 έως 20/10/2022 πραγματοποιήθηκε σε χώρο του σχολείου συγκέντρωση παλαιότερων αλλά και νέων μελών της λέσχης σχολικής ναυτικής-ναυτιλιακής αρθρογραφίας. Ύστερα από το καλωσόρισμα των νέων μελών ακολούθησε συζήτηση και οι μαθητές με την βοήθεια της συντονίστριας και ενός εκ των μελών του έβδομου άξονα διεκπεραίωσαν την κατανομή εργασιών σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Πιο συγκεκριμένα, κάποιοι μαθητές ανέλαβαν να αρθρογραφήσουν, κάποιοι μαθητές να ασχοληθούν με την φωτογραφία, κάποιοι επέλεξαν να πάρουν συνέντευξη από έναν καπετάνιο, άλλοι πάλι ζήτησαν να προωθήσουν το φύλλο της εφημερίδας που σκοπεύαμε να δημιουργήσουμε.
- Από τις 26-10-2022 έως και την 1-12-2022, πραγματοποιήθηκαν από την συντονίστρια και τους καθηγητές μέλη του έβδομου άξονα τηλεφωνικές και διαδικτυακές επαφές με έγκριτους δημοσιογράφους αλλά και με τοπικές εφημερίδες όπως η εφημερίδα "Η Φωνή των Πειραιωτών" με στόχο την διοργάνωση εκπαιδευτικής συνομιλίας δημοσιογράφου με μαθητές για το πως να αρθρογραφήσουν και να συντάξουν σωστά μια εφημερίδα. Επιπροσθέτως, πραγματοποιήθηκε μια σειρά επαφών με φορείς ώστε να βρεθεί κάποιος χώρος που θα μπορούσε να φιλοξενήσει την δράση μας. Τελικώς, το ΚΕΔΙΒΙΜ του δήμου Πειραιά χάρη στην διευθύντριά του η οποία άνοιξε την φιλόξενη αγκαλιά του προς τους μαθητές της λέσχης μας αλλά και την συντονίστρια του άξονα ως συνοδό.
- Στις 7-12-2022, οι μαθητές της λέσχης ναυτικής-ναυτιλιακής αρθρογραφίας συνάντησαν στον χώρο του ΚΕΔΙΒΙΜ του Δήμου Πειραιά τον δημοσιογράφο αλλά και ναυτιλιακό συντάκτη Νικόλαο Παρασκευά όπου αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με το πώς γράφουμε ένα άρθρο και το πώς συντάσσεται μια εφημερίδα.
- Από τις 8/12/2022 έως τις 15/12/2023 πραγματοποιήθηκαν τηλεφωνικές και διαδικτυακές επαφές με άλλα σχολεία ναυτικής κατεύθυνσης όπως το 4ο Επαλ

Πειραιά ώστε να ενημερωθούν για την δυνατότητα δημοσίευσης κάποιου άρθρου ή δελτίου τύπου ή φωτογραφίας δράσεως του σχολείου τους στην εφημερίδα μας συνεχίζοντας έτσι την διεύρυνση του δικτύου ναυτικών σχολείων που επιδιώξαμε ήδη από το σχολικό έτος 2021-2022.

- Στις 14/12/2022 στάλθηκαν ηλεκτρονικά μηνύματα σε όλους τους καθηγητές του σχολείου μας κι αναρτήθηκε ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων του γραφείου καθηγητών όπου ανέφερε πως η λέσχη σχολικής ναυτικής-ναυτιλιακής αρθρογραφίας θα δέχεται σε συγκεκριμένη ηλεκτρονική διεύθυνση οποιοδήποτε άρθρο ή υλικό ήθελε να προωθήσει προς συμπερίληψη στο 2ο φύλλο της εφημερίδας μας ο/η οποιοσδήποτε/οποιαδήποτε καθηγητής/τρια.
- Από τις 8/1/2023 έως τις 15/2/2023 η ομάδα αρθρογραφίας πραγματοποίησε τρεις συναντήσεις εντός σχολικού ωραρίου και χώρου με σκοπό την συλλογή άρθρων, φωτογραφιών, ανακοινώσεων αλλά και της μορφοποίησης του 2ου φύλλου της σχολικής μας εφημερίδας με τίτλο "Με φουρτούνες και Μπουνάτσες".(εσωτερική ενέργεια)
- Από τις 15/2/2023 έως την 1/3/2023 το 2ο φύλλο διαμοιράστηκε ηλεκτρονικά μόνο προς τους καθηγητές του σχολείου μας ώστε να λάβουμε γόνιμα σχόλια προς την βελτιστοποίηση του φύλλου μας πριν τον γενικό του διαμοιρασμό.
- Στις 2/3/2023 πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονικός διαμοιρασμός του φύλλου της σχολικής μας εφημερίδας "Με φουρτούνες και μπουνάτσες" προς τους μαθητές της σχολικής μας κοινότητας, προς τους γονείς των μαθητών αλλά και προς άλλα σχολεία ναυτικής κατεύθυνσης και φορείς.
- Στις 15/3/2023 πραγματοποιήθηκαν από καθηγητές του 7ου άξονα τηλεφωνήματα προς τοπικά τυπογραφεία για την λήψη προσφορών για πιθανή έκδοση φύλλων της σχολικής μας εφημερίδας σε έντυπη μορφή.
- Από τις 17/3/2023 έως τις 19/3/2023 μέλη της λέσχης σχολικής αρθρογραφίας με συνοδό την συντονίστρια της δράσεως του έβδομου άξονα συμμετείχε σε ένα τριήμερο εργαστήριο ναυτιλίας για νέους που διοργάνωσαν σημαντικοί φορείς όπως η HELMEPA, ο Ναυτικός Όμιλος Ελλάδος και το Propeller Club ,Hellenic Branch.Η συμμετοχή μας προτάθηκε από το γραφείο αντιδημάρχου παιδείας και δια βίου μάθησης του Δήμου Πειραιά.Παρόλο το γεγονός πως το εργαστήριο με τίτλο "Η ναυτιλία για τη νέα γενιά" πραγματοποιήθηκε ημέρες Παρασκευής,Σαββάτου Κυριακής η ομάδα αρθρογραφίας έδειξε προθυμία να συμμετέχει και έτσι να συνομιλήσει με εκπροσώπους σημαντικών φορέων για την εκπαίδευση και τη ναυτιλία αλλά και με μαθητές άλλων σχολείων που έχουν κοινούς στόχους.Η δράση αυτή θα συμπεριληφθεί στο επόμενο φύλλο της εφημερίδας του σχολείου μας.(εξωστρεφής ενέργεια)

- Στις 18/5/2023 ατάλθηκε ηλεκτρονικό ημερολόγιο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομίου αλλά και μέσω της εφαρμογής "viber" προς τους καθηγητές του σχολείου με στόχο την αποτίμηση του αποτελέσματος της δράσης του 7ουάξονα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://9epal-peiraia.att.sch.gr/autosch/joomla15/images/EFHMERIDA/-160323.pdf>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένα ταξίδι στο επάγγελμα του Ναυτικού

Στόχος Βελτίωσης

Στο πλαίσιο αναζήτησης Εθνικών Προγραμμάτων με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ, που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στο σχολείο μας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητές του ως Ναυτικού Λυκείου, θα δημιουργήσουμε στο πλαίσιο αυτό σχέδια δράσης που θα κατευθυνθούν στους αρμόδιους φορείς, π.χ. NOESIS (MNAE).

Η εμπειρία του σχολείου από την προηγούμενη σχολική χρονιά υπήρξε θετική κρίνοντας από την ανταπόκριση των μαθητών.

Με σκοπό την εκπαίδευση των μαθητών σε πραγματικές συνθήκες στο χώρο εργασίας τους, πραγματοποιώντας εκπαιδευτικό ταξίδι με πλοίο εφαρμόζοντας ότι έχουν διδαχθεί στη τάξη, ταυτόχρονα θα έρθουν σε επαφή με φορείς από το χώρο όπου θα δραστηριοποιηθούν μελλοντικά στα επαγγέλματα που θα επιλέξουν.

Σε συνεργασία με το Σύμβουλο Καθηγητή θα υπάρξει συστηματική υποστήριξη των μαθητών και συνεργασία από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα που θα τους απασχολήσουν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους **2022 - 2023**, στο πλαίσιο της **MNAE**, σε συνεργασία με τη NOESIS - «ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ», με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης), πραγματοποιήσαμε **Βιωματικό Εκπαιδευτικό ταξίδι** με τα πλοία της γραμμής με προορισμό τη Σύρο. Συμμετείχαν: τα μέλη της Παιδαγωγικής Ομάδας Δράσης μαζί του Συντονιστή (4 εκπαιδευτικοί) και **30** μαθητές από την **Α΄, Β΄, Γ΄** Τάξη (**14** μαθητές της Α' Τάξης, **11** μαθητές της Β' Τάξης και **5** μαθητές της Γ' Τάξης).

Συγκεντρωθήκαμε στις **23/03/2023** και ώρα **06:00** στην προβλήτα έξω από το πλοίο. Στις **07:30** αποπλεύσαμε με το «**BLUE STAR MYCONOS**» από Πειραιά για Σύρο. Κατά τη διάρκεια του βιωματικού εκπαιδευτικού ταξιδιού οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους Αξιωματικούς του πλοίου ξενάγησαν τους μαθητές στη Γέφυρα, στο Μηχανοστάσιο και τους χώρους του πλοίου, όπου οι μαθητές βίωσαν και πραγματοποίησαν στη πράξη όλα όσα

είχαν διδαχθεί στη θεωρία και στα εργαστήρια προσομοιωτών του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια της ημερήσιας βάρδιας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στα Σωστικά μέσα του πλοίου και στον τρόπο λειτουργίας τους.

Στις **11:30** καταπλεύσαμε στη Σύρο, όπου κατευθυνθήκαμε στο ναυπηγείο «**ONEX SYROS SHIPYARDS**» και ξεναγηθήκαμε από τον υπεύθυνο ασφάλειας του ναυπηγείου στους χώρους του (ελασματοουργείο, σωληνουργείο και μηχανουργείο). Ταυτόχρονα, ενημερωθήκαμε για τις εργασίες που συντελούνταν εκείνη τη στιγμή στα πλοία που βρίσκονταν στις δεξαμενές του Ναυπηγείου. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έθεσαν ερωτήσεις στον υπεύθυνο καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης που άμεσα απαντήθηκαν.

Στις **14:30** επισκεφτήκαμε την «**ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ / ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ**» της **ΣΥΡΟΥ**, όπου μας υποδέχτηκε ο Στρατιωτικός Διοικητής της Σχολής (Ανώτατος Αξιωματικός του Λιμενικού Σώματος) και μας ξενάγησε μαζί με τον Διευθυντή Σπουδών της Σχολής (πολιτικό προσωπικό) και τον Υποδιοικητή στους χώρους της. Σε μια εκ των αιθουσών διδασκαλίας της Σχολής οι μαθητές απηύθυναν ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών της ΑΕΝ και τις απαιτήσεις, όπως αυτές προκύπτουν από τη σχετική Προκήρυξη Εισαγωγής. Στη συνέχεια επισκεφτήκαμε σε μικρές ομάδες (5 ατόμων) τους προσομοιωτές Γέφυρας πλοίου της Σχολής, όπου οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε διάφορες συνθήκες πλου. Οι μαθητές εντυπωσιάστηκαν από τις τεχνολογικές δυνατότητες της Σχολής και τη ρεαλιστικότητα των γραφικών των προσομοιώσεων.

16:30 - 18:45 Φαγητό, περιήγηση στην Ερμούπολη (Θέατρο Απόλλων, Αγ. Νικόλαος, Ανάσταση, Βαπόρια).

17:15-19:15 Συγκέντρωση στη Κεντρική πλατεία της Ερμούπολης μπροστά στο Δημαρχείο για φωτογράφιση - βιντεοσκόπηση - ξενάγηση.

19:15-19:30 Συγκέντρωση στην προβλήτα του λιμένα της Σύρου και προετοιμασία για αναχώρηση.

Λόγω καιρικών συνθηκών και καθυστέρησης του πλοίου «**BLUE STAR CHIOS**», η άφιξη στο λιμάνι του Πειραιά έγινε αρκετά αργότερα από την προγραμματισμένη ώρα. Η αποσυγκέντρωση των μαθητών στο Λιμάνι του Πειραιά έγινε σύμφωνα με την υπεύθυνη δήλωση γονέα.

Σε όλη τη διάρκεια της δράσης οι μαθητές φωτογραφήθηκαν και βιντεοσκοπήθηκαν. Το βίντεο της δράσης αναρτήθηκε στο Youtube και στην ιστοσελίδα του σχολείου: <https://youtu.be/S4VnRoHw9U4>.

Μετά την επιστροφή τους στην Αθήνα, οι μαθητές κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, ενώ απάντησαν και σε δια ζώσης ερωτήσεις των εκπαιδευτικών σε σχέση με τις εμπειρίες που αποκόμισαν από το Βιωματικό Ταξίδι. Οι ερωτήσεις είχαν σχεδιαστεί κατάλληλα από την Παιδαγωγική Ομάδα, με σκοπό να γίνει όσο το δυνατόν λεπτομερέστερη αποτύπωση των εμπειριών των μαθητών.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν, αναλύθηκαν και παρουσιάστηκαν στην εκδήλωση παρουσίασης της δράσης - που έγινε στις **10/05/2023** στο σχολείο μας. Το βίντεο της παρουσίασης αναρτήθηκε στο Youtube και στην ιστοσελίδα του σχολείου: <https://youtu.be/LvB786Pdqqg>.

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων από την ανάλυση των δεδομένων από το ερωτηματολόγιο: <https://www.slideshare.net/FoteiniMoustaki1/pptx-258059009>.

Σημειώνεται ότι για την υλοποίηση του ταξιδιού, η Ομάδα εργάστηκε συστηματικά με σκοπό να ολοκληρωθούν μέσα στο χρονοδιάγραμμα όλες οι διαδικασίες προετοιμασίας μια τέτοιας δράσης (σύνταξη **Τεχνικού Δελτίου** και κατάρτιση του **Προϋπολογισμού της Δράσης** και αποστολή στη **ΝΟΗΣΙΣ** ταχυδρομικά και ηλεκτρονικά στην ειδική πλατφόρμα της για έγκριση της Δράσης, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων για την σύνταξη της Ομάδας της Δράσης και τον ορισμό του Συντονιστή, σύνταξη και αποστολή επιστολής στη «**BLUE STAR FERRIES**» για προσφορά για τους τέσσερις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες με βάση το ποσό που έχει

ορισθεί για τα εισιτήρια, εκτεταμένη αλληλογραφία με το Πρακτορείο έκδοσης των εισιτηρίων, επιλογή των συμμετεχόντων μαθητών και προετοιμασία τους σε δύο συναντήσεις, προετοιμασία πρακτικού μετακίνησης και αποστολή στη ΔΔΕ ΠΕΙΡΑΙΑ, επιλογή υπηρεσιών για τη φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση της Δράσης, για γραφική ύλη, διαφήμιση και παρουσίαση της δράσης σε ειδική εκδήλωση που θα γίνει σε δημόσιο χώρο).

Στα προγράμματα που υλοποιήσαμε στο σχολείο μας τη σχολική χρονιά 2022-2023, συμπεριλαμβάνεται και ο θεσμός του «Συμβούλου Καθηγητή» που υλοποιείται στο πλαίσιο της ΜΝΑΕ «Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ». Η πραγματοποίηση της δράσης εντάχθηκε στον Άξονα 2 «Σχολική Διαρροή». Στον ίδιο άξονα εντάχθηκε και ο θεσμός του «Ψυχολόγου» στα ΕΠΑΛ. Και τα δύο προγράμματα έχουν «παράδοση» στο σχολείο μας και η υλοποίησή τους κάθε χρονιά, αποτελεί έναν σημαντικό για εμάς στόχο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://9epal-peiraia.att.sch.gr/autosch/joomla15/drastiriotes/88-mnae-nearxos>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Περιβαλλοντική Δράση Ανακύκλωσης

Στόχος Βελτίωσης

ΛΣτην αποτίμηση της περσινής χρονιάς 2021-2022 για τον άξονα 4 προτείνεται η διατήρηση του καλού κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού, καθώς και η διασφάλιση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Με αυτό το δεδομένο, σχεδιάστηκε η δράση για τη φετινή χρονιά 2022 - 2023. Μέσω δρωμένων, που θα αφορούν στο Περιβάλλον και στην Ανακύκλωση, θα υλοποιηθεί η προσπάθεια της ομάδας προς αυτήν την κατεύθυνση. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί έτσι, ώστε να καταρριφθούν τα εμπόδια στην επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας και να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες να βελτιώσουν την συγκέντρωσή τους, να οριοθετήσουν την αντίδρασή τους και να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και δεξιότητες ακρόασης. Θα δημιουργηθεί, δηλαδή, μια ισχυρότερη σχέση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και αλληλοσεβασμού.

Σκοπός: Η συνεργασία των συμμετεχόντων για τη διατήρηση και ενδυνάμωση της ομαδικότητας στο χώρο του σχολείου, προκειμένου το σχολείο να συμβάλει ενεργά στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης μας πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις τόσο με τους μαθητές όσο και με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Στις συναντήσεις αυτές καθορίστηκαν οι στόχοι της δράσης αλλά και ο τρόπος υλοποίησής της. Αρχικά, έγινε ενημέρωση για τα σημεία του σχολείου στα οποία θα γινόταν η συλλογή των καπακιών και των μπουκαλιών (πλαστικών και αλουμιένιων). Στη συνέχεια, ακολούθησαν οι προγραμματισμένες συναντήσεις με τους μαθητές προκειμένου να συντονιστεί η δράση αλλά και να συζητηθούν

προβλήματα που ίσως αντιμετώπισαν. Έγιναν συζητήσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση αλλά και την εγρήγορση των μαθητών σε θέματα που άπτονται της καθημερινότητας του σχολείου σε σχέση με την περιβαλλοντική επιβάρυνση. Οι μαθητές ενισχύθηκαν αλλά και ενθαρρύνθηκαν προκειμένου να επικοινωνήσουν τη δράση μας στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας. Επίσης, στο πλαίσιο της ανταποδοτικής ανακύκλωσης, οι μαθητές διέκριναν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν συνομηλίκους τους που αντιμετωπίζουν προβλήματα βιοπορισμού. Διατηρήθηκε ημερολόγιο συναντήσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Η δράση ολοκληρώθηκε όπως είχε σχεδιαστεί. Ανακυκλώθηκαν ανταποδοτικά περίπου 4000 πλαστικά και αλουμινένια καπάκια και μέσω αυτής της δράσης ενισχύθηκαν οργανισμοί όπως η Αποστολή και το Χαμόγελο του παιδιού. Παράλληλα, ολοκληρώθηκε και η δράση Make A Wish Ελλάδος, μέσω της οποίας το σχολείο μας υιοθέτησε την ευχή ενός παιδιού με νεοπλασματική ασθένεια και μέσα από την ευαισθητοποίηση των μαθητών αλλά και την καλλιέργεια του αλτρουισμού παραδόθηκε στον οργανισμό το ποσό των 540 €.

Στο πλαίσιο της δράσης μας πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις τόσο με τους μαθητές όσο και με τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Στις συναντήσεις αυτές καθορίστηκαν οι στόχοι της δράσης αλλά και ο τρόπος υλοποίησής της. Αρχικά, έγινε ενημέρωση για τα σημεία του σχολείου στα οποία θα γινόταν η συλλογή των καπακιών και των μπουκαλιών (πλαστικών και αλουμινένιων). Στη συνέχεια, ακολούθησαν οι προγραμματισμένες συναντήσεις με τους μαθητές προκειμένου να συντονιστεί η δράση αλλά και να συζητηθούν προβλήματα που ίσως αντιμετώπισαν. Έγιναν συζητήσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση αλλά και την εγρήγορση των μαθητών σε θέματα που άπτονται της καθημερινότητας του σχολείου σε σχέση με την περιβαλλοντική επιβάρυνση. Οι μαθητές ενισχύθηκαν αλλά και ενθαρρύνθηκαν προκειμένου να επικοινωνήσουν τη δράση μας στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας. Επίσης, στο πλαίσιο της ανταποδοτικής ανακύκλωσης, οι μαθητές διέκριναν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν συνομηλίκους τους που αντιμετωπίζουν προβλήματα βιοπορισμού. Διατηρήθηκε ημερολόγιο συναντήσεων μαθητών και εκπαιδευτικών. Η δράση ολοκληρώθηκε όπως είχε σχεδιαστεί. Ανακυκλώθηκαν ανταποδοτικά περίπου 4000 πλαστικά και αλουμινένια καπάκια και μέσω αυτής της δράσης ενισχύθηκαν οργανισμοί όπως η Αποστολή και το Χαμόγελο του παιδιού. Παράλληλα, ολοκληρώθηκε και η δράση Make A Wish Ελλάδος, μέσω της οποίας το σχολείο μας υιοθέτησε την ευχή ενός παιδιού με νεοπλασματική ασθένεια και μέσα από την ευαισθητοποίηση των μαθητών αλλά και την καλλιέργεια του αλτρουισμού παραδόθηκε στον οργανισμό το ποσό των 540 €. Τέλος, παραδόθηκαν από τους μαθητές, για άλλη μια χρονιά, τα καπάκια που συλλέχθηκαν στο χώρο του σχολείου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Άνοιξη Πειραιά προκειμένου να αξιοποιηθούν για την αγορά αμαξιδίου σε μαθητή που το έχει ανάγκη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://9epal-peiraia.att.sch.gr/autosch/joomla15/drastiriotites/89-antapodotiki-anakyklosi>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ρομποτικής με σκοπό την επέκταση του ομίλου ρομποτικής με την αγορά 3D printer για εξέταση, δημιουργία και κατασκευή

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) υλοποιεί την Πράξη με τίτλο «Μια νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ: Υλοποίηση της Επιμόρφωσης», MIS 5022549, που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο). Η Θεματική Ενότητα 3 (ΘΕ3) αφορά στο Θεσμό Συμβούλου Καθηγητή/ήτριας - Ο ρόλος του/της στην υποστήριξη μαθητών/τριών για την καλύτερη ένταξή τους στη σχολική ζωή, με προτεραιότητα στους/στις μαθητές/ήτριες της Α' Τάξης ΕΠΑ.Λ. Προτείνεται η συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε αυτή την επιμόρφωση. Ήδη 2 εκπαιδευτικοί του Σχολείου έχουν ολοκληρώσει την εν λόγω επιμόρφωση. Η Θεματική Ενότητα 4 (ΘΕ43) αφορά στον/στην Ψυχολόγο - Ο θεσμικός ρόλος στο πλαίσιο της Δράσης ΜΝΑΕ, η λειτουργία Ψυχολόγου στην Σχολική Μονάδα, μεθοδολογίες και συνεργασίες/συνέργειες με τους Συμβούλους Καθηγητές. Προτείνεται η συμμετοχή του Ψυχολόγου που τοποθετείται στο σχολείο σε αυτή την επιμόρφωση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης μας θα μπορούσαν να προγραμματιστούν επιμορφώσεις από φορείς που εμπλέκονται άμεσα με την ανακύκλωση αλλά και την αναταποδοτική ανακύκλωση.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Οποιαδήποτε επιμόρφωση διοργανώνεται από σημαντικούς φορείς της ναυτιλίας και της ναυτικής τέχνης θα ήταν θεμιτή. Ακόμη, θα ήταν χρήσιμη μια επιμόρφωση από έναν γραφίστα ή ειδικό πληροφορικής που σχετίζεται με την διαμόρφωση εφημερίδας.

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η υλοποίηση της Δράσης είχε στον πυρήνα της την επιμόρφωση των μαθητών σε σχέση με την επαγγελματική τους εξέλιξη μετά τη φοίτησή τους σε ένα Ναυτικό Λύκειο. Έτσι, κατά την παραμονή μας στη Σύρο, επιλέξαμε να επισκεφθούμε δύο σημεία ενδιαφέροντος για μαθητές Ναυτικού Λυκείου και μελλοντικούς επαγγελματίες της θάλασσας. Οι μαθητές από το Ναυτικό Λύκειο μπορούν να εισαχθούν στην Τριτοβάθμια, σε Σχολές Ναυπηγών ή να ακολουθήσουν τις ΑΕΝ (Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού). Για το σκοπό αυτόν επισκεφθήκαμε το Ναυπηγείο «ONEX SYROS SHIPYARDS» και την ΑΕΝ ΣΥΡΟΥ «ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ/ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ» της ΣΥΡΟΥ. Και στο Ναυπηγείο και στη Σχολή, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με φορείς από τους χώρους, όπου πιθανώς θα δραστηριοποιηθούν μελλοντικά στα επαγγέλματα που θα επιλέξουν. Συνεπώς, ολόκληρη η Δράση αποτέλεσε ένα επιμορφωτικό σεμινάριο για τους μαθητές του σχολείου μας.
