

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 9ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ - 0550915

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοίτησαν 9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ 290 μαθητές, κατανομημένοι σε 14 τμήματα. Το σχολείο διαθέτει αποκλειστικά το Ναυτιλιακό Τομέα των ΕΠΑΛ (Β΄ Τάξη- 5 Τμήματα) και τις Ειδικότητες του Πλοίαρχου Ε.Ν και του Μηχανικού Ε.Ν (Γ΄ Τάξη - 3 Τμήματα Πλοίαρχων και 2 Μηχανικών). Λειτουργεί κανονικά και η Α΄ Τάξη με 4 Τμήματα.

Στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του σχολικού έτους 2020-2021, το σχολείο κατέγραψε σημαντικές επιδόσεις στην εισαγωγή των μαθητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Εισήλθαν σε Σχολές 56 Τελειόφοιτοι και 2 Απόφοιτοι (10%). Στην πλειοψηφία τους, οι επιτυχόντες κατευθύνθηκαν προς τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού - ΑΕΝ (Σύνολο: 39 μαθητές - 23 Πλοίαρχοι και 16 Μηχανικοί).

Το σχολείο κάθε χρόνο ολοκληρώνει τις εγγραφές από την 1^η Φάση Εγγραφών. Οι διαθέσιμες θέσεις για νέους μαθητές στην Α΄ Τάξη και για μετεγγραφές στην Β΄ και Γ΄ Τάξη είναι περιορισμένες. Το σύστημα e-eggrafes «κλειδώνει» τη δυνατότητα νέων εγγραφών με τη συμπλήρωση του αριθμού διαθέσιμων θέσεων που δηλώνει το σχολείο από την 1^η Φάση Εγγραφών. Κατά το παρελθόν, το σχολείο έχει διενεργήσει κλήρωση για την εισαγωγή νέων μαθητών.

Στο σχολείο υπηρετούν 36 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, εκ των οποίων 1 Διευθυντής, 2 Υποδιευθυντές και 1 Τομεάρχης. Για τα Εργαστήρια, έχουν οριστεί οι αντίστοιχοι Υπεύθυνοι. Η πλειοψηφία του προσωπικού είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί με σημαντική εμπειρία στην εκπαίδευση και πολύχρονη παρουσία στο συγκεκριμένο σχολείο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμπληρώνεται με νεότερους συναδέλφους, αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων, ανέθεσε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου τις εξής αρμοδιότητες: α) υπεύθυνοι Τμημάτων, β) υπεύθυνοι Πρακτικού Συλλόγου, γ) υπεύθυνος Μητρώου, δ) υπεύθυνος Αρχείου, ε) υπεύθυνος Ηλεκτρονικής Αλληλογραφίας, στ) υπεύθυνοι myschool, ζ) υπεύθυνος Οικονομικών, η) υπεύθυνος covid, θ) υπεύθυνος Συντήρησης Κτηρίου, ι) υπεύθυνος Αδειών. Η κατανομή των εργασιών έγινε με βάση την εμπειρία των εκπαιδευτικών και τις γνώσεις τους, αξιοποιώντας, έτσι, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το διαθέσιμο προσωπικό. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό 2 ατόμων.

Το σχολείο διαθέτει δύο «Συμβούλους Σχολικής Ζωής», οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) στο θεσμό του «Συμβούλου Καθηγητή»- στο πλαίσιο του έργου " Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ"(ΜΝΑΕ). Συνεργάστηκαν με την Ψυχολόγο που έχει τοποθετηθεί στο σχολείο για τρεις ημέρες την εβδομάδα στο πλαίσιο του ίδιου προγράμματος και υλοποιήθηκαν ενημερώσεις με θέμα: «BULLING», «Διαρροή προσωπικών Δεδομένων στο διαδίκτυο και Social Media» και «Σχολική Διαμεσολάβηση». Επίσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιπλέον δράσεις της «ΜΝΑΕ», όπως το πρόγραμμα «ΠΥΘΕΑΣ».

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διοίκηση του Σχολείου συνεργάζεται με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας και τους φορείς που εμπλέκονται (μαθητές, γονείς/κηδεμόνες, Σχολική Επιτροπή Δήμου Πειραιά της οποίας είναι μέλος ο Δντής), με σκοπό την επίλυση ζητημάτων με βάση τον ισχύοντα κανονισμό. Για το λόγο αυτό υλοποιήθηκε πληθώρα προγραμματισμένων και έκτακτων συναντήσεων.

Για ένα σύντομο χρονικό διάστημα, και μετά από σχετική ενημέρωση, το σχολείο μπήκε σε καθεστώς τηλεκπαίδευσης.

Το σχολείο βρίσκεται στα όρια του Δήμου Πειραιά και πλησίον του σταθμού του Ηλεκτρικού «Νέο Φάληρο». Φιλοξενεί παιδιά από όλες τις περιοχές της Αττικής, καθώς αποτελεί τη μετεξέλιξη του Δημόσιου Λυκείου Εμπορικού Ναυτικού (ΔΛΕΝ) και έχει παράδοση στη Ναυτική Εκπαίδευση. Αποτελεί το Μητροπολιτικό Σχολείο στην Ναυτική Εκπαίδευση στον Πειραιά και το πρώτο που ιδρύθηκε για τον σκοπό αυτό.

Παρά τις, επί μιας 20ετίας, προσπάθειες της διοίκησης του σχολείου, το κτηριακό ζήτημα αποτελεί ένα από τα θέματα που απασχολούν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Το σχολείο λειτουργεί σε 5 ορόφους, έναν ημιόροφο και έναν υπόγειο χώρο, όπου βρίσκονται τα εργαστήρια. Ο προαυλισμός των μαθητών γίνεται στον περιορισμένο διαθέσιμο εξωτερικό χώρο, ενώ χρησιμοποιείται και ο εσωτερικός χώρος στο ισόγειο του σχολείου. Η μετακίνηση από όροφο σε όροφο γίνεται με τη χρήση δύο ανελκυστήρων για τους εκπαιδευτικούς και από τις σκάλες για τους μαθητές. Το σχολείο δεν διαθέτει Κυλικείο.

Κατά τη διάρκεια της χρονιά, αποτυπώθηκε σε κείμενο μια περιγραφή του χαρακτήρα του σχολείου και του τρόπου λειτουργίας του, το οποίο παραδόθηκε στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πειραιά. Το έγγραφο συνυπογράφεται από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και τον Διευθυντή.

Σε σχέση με την Εσωτερική Αξιολόγηση και την Αποτίμηση των Αξόνων, ο Σύλλογος Διδασκόντων του 9^{ου} ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ συνεδρίασε στις 10-6-2022, μετά από σχετική πρόσκληση του Διευθυντή του Σχολείου. Σε αυτή τη συνεδρίαση, οι εκπαιδευτικοί ομόφωνα χαρακτήρισαν τις Δράσεις που υλοποιήθηκαν ως "εξαιρετικά επιτυχημένες".

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Διεύρυνση και ποικιλία υλικού προς διδασκαλία
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση γνώσεων μαθητών επί του γνωστικού αντικειμένου
- Τόνωση της ελεύθερης έκφρασης των μαθητών μέσα από τις πολιτιστικές δράσεις
- Εκτόνωση των μαθητών μέσα από τις αθλητικές δραστηριότητες

- Ευθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής σε καινοτόμες δράσεις
- Ανάδειξη της σημασίας της δια ζώσης διδασκαλίας

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Έχει παραχθεί το σύντομο ενημερωτικό φυλλάδιο για το σχολείο το οποίο με μικρές αλλαγές και προσθήκες μπορεί κάθε χρονιά να χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση της δράσης.
- Έχει δημιουργηθεί η φόρμα εγγραφής (για τη δήλωση ενδιαφέροντος των Γυμνασίων για τη δράση) η οποία επίσης με μικρές αλλαγές μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση της δράσης κάθε χρονιά.
- Η μεγάλη προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετάσχουν στη δράση.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Η αναγνώριση και καταγραφή των εν λόγω φαινομένων αποτελεί ένα από τα θετικότερα σημεία της δράσης του συγκεκριμένου άξονα. Η αναγνώριση οποιουδήποτε προβλήματος είναι η βάση των πολυεπίπεδων θεμελίων στήριξης των ευρισκόμενων σημείων βελτιώσεων και προσφερόμενων πιθανών λύσεων των διαγιγνωσκομένων δυσλειτουργιών. Αναδεικνύεται, λοιπόν, η ανάγκη μηνύματος σεβασμού προς την ανθρώπινη ύπαρξη, μη ανοχής κάθε μορφής εκφοβισμού, ανάδειξης των προβλημάτων που περιγράφονται και καταγράφονται στα αποτελέσματα της έρευνας, όπως τα δηλώνουν οι ίδιοι οι μαθητές. Αυτό απαιτεί παιδεία, συνεχή διάλογο με τους μαθητές, αλλά και αντιμετώπιση των προβλημάτων, όταν εκφράζονται. Απαιτεί ταυτόχρονα συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, αντίληψη προβλήματος και πρωτοβουλίες που θα σπάνε στεγανά και τη σιωπή απέναντι σε τέτοιες συμπεριφορές.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

- Από τη δράση συμπεράναμε ότι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ήταν πρόθυμοι να συνεργαστούν και η ομάδα μαθητών που είχε κάποιους ενδοιασμούς για το αποτέλεσμα της δράσης, άλλαξε τη στάση της. Σε γενικές γραμμές εκπαιδευτικοί και μαθητές ήρθαν πιο κοντά.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Η καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας συνέβαλε καθοριστικά στην υλοποίηση των δράσεων και την επίτευξη των στόχων. Η χρήση των νέων τεχνολογιών. Η συλλογή των πρωτογενών δεδομένων για τα mail και τα SMS που στάλθηκαν από το σχολείο, έγινε με την αξιοποίηση των λειτουργιών καταγραφής των αντίστοιχων υπηρεσιών. Επιπλέον, η δημιουργία των ερωτηματολογίων, η διανομή τους με οικονομικό και οικολογικό τρόπο, καθώς και η ζωντανή παρακολούθηση, η μελέτη και η συλλογή των απαντήσεων πραγματοποιήθηκαν με τις δυνατότητες που παρέχει η υπηρεσία Google forms. Η προθυμία και καλή διάθεση που επέδειξαν όλοι οι συνάδελφοι κατά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Πρωτοβουλία στους μαθητές για επιλογή των δραστηριοτήτων που τους ενδιαφέρουν
- Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών στην υλοποίηση και στην ενίσχυση

του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

- Σωστή προσέγγιση και πληροφόρηση σχετικά με τα οφέλη που θα αποκομίσουν οι μαθητές χρησιμοποιώντας το ψηφιακό αποθετήριο
- Περισσότερη κατατόπιση και ενημέρωση των μαθητών σχετικά με το ψηφιακό αποθετήριο
- Καλύτερη οργάνωση και παρουσίαση των πολιτιστικών δράσεων και των αθλητικών δρώμενων

ΑΞΟΝΑΣ 2:

- Να καθιερωθεί η δράση και να προσαρμοστεί η λειτουργία του σχολείου ώστε η δράση να πραγματοποιείται στις 18 Μαΐου. Η ημερομηνία 18 Μαΐου, με τον συμβολισμό του εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας για τις γυναίκες στη Ναυτιλία, παραμένει ίσως η ιδανική ημερομηνία για την πραγματοποίηση μιας δράσης που σκοπό έχει να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει νέα παιδιά για τα ναυτικά επαγγέλματα.
- Να διευρυνθεί η δράση ώστε να συμμετέχουν σε αυτή προσκεκλημένοι καθηγητές/τριες από τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

- Η δημιουργία ύπαρξης ενός βελτιωμένου περιβάλλοντος που να αφορά τις σχέσεις εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μεταξύ των μελών μιας μαθητικής κοινότητας.
- Η συνεχής και επισταμένη προσπάθεια διαμόρφωσης και ενίσχυσης αξιών και ιδανικών με απώτερο στόχο την κατανόηση της διαφορετικότητας των προσωπικοτήτων των μαθητών/τριών της σχολικής κοινότητας.
- Ενημερωτικές επιμορφώσεις (μέσω σεμιναρίων εκπαιδευτικών) διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ διαφορετικών προσωπικοτήτων της ίδιας μαθητικής κοινότητας.
- Ενημερωτικές επιμορφώσεις (μέσω σεμιναρίων εκπαιδευτικών) που αφορούν τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

- Θα μπορούσαν να εμπλακούν περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί στο πρόγραμμα την επόμενη χρονιά.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Για το νέο σχολικό έτος θα πρέπει με αφετηρία την ομάδα των γονέων που κινητοποιήθηκαν και σχημάτισαν τον προσωρινό σύλλογο, να γίνει εκ νέου προσπάθεια για διενέργεια εκλογών και συγκρότηση του κανονικού συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

Επίσης, οι γονείς δεν αξιολόγησαν πολύ θετικά την αποτελεσματικότητα της δια ζώσης επικοινωνίας. Ένας πιθανός στόχος για την επόμενη χρονιά θα ήταν η βελτίωση των δεικτών αυτών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Η εφαρμογή της Δράσης ανέδειξε/επιβεβαίωσε τα εξής θετικά σημεία:

- το κλίμα συνεργασίας που επικρατεί στο σχολείο μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας που απαρτίζουν το Σχολείο (εκπαιδευτικούς, διοίκηση, μαθητές και εκλεγμένους εκπροσώπους τους),
- την καλή επικοινωνία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διοίκησης του Σχολείου,
- το γεγονός ότι συνάδελφοι υπηρετούν στο σχολείο πολλά χρόνια και έχουν εμπειρία σε σχέση με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ένας εκπαιδευτικός στο έργο του και εικόνα των ιδιομορφιών του συγκεκριμένου σχολείου. Συνέβαλαν ιδιαίτερα στο να προσφέρουν χρήσιμες και εφαρμόσιμες λύσεις σε πρακτικά ζητήματα που ανέκυπταν και στο να καθοδηγούν νεότερους συναδέλφους που είχαν μικρή εμπειρία από την καθημερινότητα στο σχολείο (δεδομένου ότι τις προηγούμενες χρονιές η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μας κράτησε μακριά από το σχολικό περιβάλλον).
- την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου από την εφαρμοσιμότητα του Κανονισμού Λειτουργίας

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές που βασίζονται στην ενθάρρυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μας κοινότητας.

1. Καταφέραμε να «εκδόσουμε» το πρώτο φύλλο της σχολικής εφημερίδας του σχολείου για πρώτη φορά στο 9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ - Ναυτικής Κατεύθυνσης (καινοτόμος πρακτική).
2. Πραγματοποιήσαμε επαφές με άλλα σχολεία ναυτικής εκπαίδευσης και κάναμε τα πρώτα βήματα για την δημιουργία ενός δικτύου ναυτικών σχολείων στον Πειραιά.
3. Ενθαρρύνθηκε εμπράκτως η συνεργασία μεταξύ των μαθητών του σχολείου μας που προέρχονταν από διαφορετικά τμήματα ή και κατεύθυνση (μηχανικών-πλοιάρχων)
4. Προωθήθηκαν οι δράσεις του σχολείου μας.
5. Αξιοποιήθηκε η ελεύθερη ανταλλαγή απόψεων ανάμεσα στους καθηγητές με έναυσμα τον διαμοιρασμό του 1ου φύλλου.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Κατά κύριο λόγο, η δυσκολία που εμφανίστηκε και θα μπορούσε να διορθωθεί στο μέλλον, ήταν ότι η υλοποίηση της Δράσης περιορίστηκε στην εφαρμογή του Κανονισμού Λειτουργίας και την αποτίμηση των εμπειριών των

μελών του Συλλόγου Διδασκόντων από την εφαρμογή του. Οι υπόλοιποι στόχοι του αρχικού σχεδιασμού εξυπηρετήθηκαν στον βαθμό του εφικτού. Παρ' όλα αυτά, ήταν από την αρχή σαφές στην Ομάδα, ότι οι στόχοι δεν είναι ισοβαρώς κατανομημένοι και το πεδίο της εφαρμογής του Κανονισμού Λειτουργίας θα καταλάμβανε το μεγαλύτερο μέρος της Δράσης.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Ύστερα από ανάλυση που έγινε στις απαντήσεις που δόθηκαν στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, θα λέγαμε πως μπορούμε σε μελλοντικό φύλλο να εμπλουτίσουμε την θεματολογία του προσθέτοντας άρθρα για μηχανολογία αλλά και ναυπηγική.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 8:

- Θετική κρίνεται η ανταπόκριση των συναδέλφων για επιμόρφωση. Άλλο ένα θετικό σημείο είναι ότι υπάρχει η γνώση για την εύρεση προγραμμάτων επιμόρφωσης και για την αξιοποίησή τους.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

- Ως προς τη δράση «ΠΥΘΕΑΣ» της ΜΝΑΕ οι στόχοι εκπληρώθηκαν στο έπακρο καθώς μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί βίωσαν το εκπαιδευτικό ταξίδι, με αποτέλεσμα μαθητές/τριες και να έρθουν άμεσα σε επαφή με τους χώρους εργασίας τους και με σύγχρονες τεχνολογίες όπου θα συναντήσουν στη μελλοντική σταδιοδρομία τους και ανοίχτηκαν δρόμοι για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.
- Ως προς το Σύμβουλο Σχολικής Ζωής οι στόχοι που τέθηκαν εκπληρώθηκαν όλοι, με αποτέλεσμα να ενημερωθούν όλοι οι μαθητές/τριες, κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και όχι μόνο, για το ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του θεσμού του/της ψυχολόγου, ώστε οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, κηδεμόνων να βελτιωθούν με αποτέλεσμα να βλέπουν το ρόλο του σχολείου με μια άλλη ματιά, ώστε να λειτουργεί το σχολείο καλύτερα.
- Όσον αφορά το «R4C REFLECTING FOR CHANGE ΙΕΠ - OSOS 2021 - 2022» με θέμα «Ρύπανση της θάλασσας από τα πλαστικά ο ρόλος του επαγγελματία ναυτικού», οι μαθητές/τριες βίωσαν τη ρύπανση της θάλασσας από τα πλαστικά και όχι μόνο παίρνοντας μετρήσεις απευθείας από τη θάλασσα, με το τηλεκατευθυνόμενο παραδοσιακό αλιευτικό σκάφος «ΟΔΥΣΣΕΑΣ» της ΜΝΑΕ του σχολείου μας, που κινείται με χρήση της ηλιακής ενέργειας και να δουν πόσο υψηλή είναι η μόλυνση της θάλασσας από τα πλαστικά και όχι μόνο.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 8:

- Ένα σημείο προς βελτίωση είναι να καθοριστεί από το Υπουργείο το πλαίσιο που θα δίνει ευελιξία στους εκπαιδευτικούς ώστε να μπορούν να πραγματοποιούν επιμορφώσεις, λαμβάνοντας, αν είναι απαραίτητο, τις απαιτούμενες άδειες απουσίας από την εργασία τους

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Λογω των δυσκολιών ενός τέτοιου βιωματικού εκπαιδευτικού ταξιδιού με πλοία και παραμονή για αρκετές ώρες εν πλω με τα πλοία της γραμμής, στο ναυπηγείο, στην Α.Ε.Ν. και στο νησί της Σύρου για κάποιες ώρες είναι επιτακτική η ανάγκη περισσότερων καθηγητών συνοδών (Συντονιστής και τέσσερις συνοδοί) που λογω με τις υπάρχουσες νομοθεσίες υπήρξε πρόβλημα και έτσι θα έπρεπε να τονίσουμε στο σύλλογο διδασκόντων τις δυσκολίες και να εγκρίνει τα παραπάνω άτομα, αλλά έγινε κατανοητό από όλους και ξεπεράστηκαν άμεσα όλες οι δυσκολίες.

Γι' αυτό προτείνουμε να βελτιωθεί η υπάρχουσα νομοθεσία για τα Ναυτικά Σχολεία, όταν πραγματοποιούν μια δράση επάνω σε κάποιο πλοίο, ώστε να αυξηθούν οι συνοδοί εκπαιδευτικοί και να υπάρχει μεγαλύτερη ασφάλεια για τους μαθητές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Ενθάρρυνση της αυτονομίας και της αυτοδιάθεσης
- Ενίσχυση επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Δημιουργία ευχάριστου κλίματος μέσα από τις πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες
- Διεύρυνση και εδραίωση ορισμένων γνώσεων και προσφορά σημαντικής βοήθειας στους μαθητές που έκαναν χρήση του διαθέσιμου υλικού του ψηφιακού αποθετηρίου με εμφανή βελτίωση της επίδοσης τους στη βαθμολογία καθώς επίσης και στις τελικές γραπτές εξετάσεις τόσο στα θέματα που ήταν επιλογή από εκπαιδευτικούς του σχολείου όσο και στα θέματα που επιλέχθηκαν από την τράπεζα θεμάτων

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης «Ναυτικά Λύκεια για ποιους/ες και γιατί» θα φανούν με την ολοκλήρωσή της την επόμενη σχολική χρονιά. Ωστόσο, είναι σημαντικό ότι έχει προετοιμαστεί όλο το υλικό που χρειάζεται για την κοινοποίηση και την προώθηση της δράσης στα Γυμνάσια του Πειραιά και της ευρύτερης περιοχής.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Κυρίαρχες μορφές εκφοβισμού που φαίνεται να εκφράζονται είναι η εμφάνιση «ευτελών» φωτογραφιών στο διαδίκτυο, τα πειράγματα λόγω εξωτερικής εμφάνισης κάποιου μαθητή και η χρήση κάποιου κοροϊδευτικού ονόματος.

Αναδεικνύεται, λοιπόν, η ανάγκη μηνύματος σεβασμού προς την ανθρώπινη ύπαρξη, μη ανοχής κάθε μορφής εκφοβισμού. Αυτό απαιτεί παιδεία, συνεχή διάλογο με τους μαθητές, αλλά και αντιμετώπιση των προβλημάτων, όταν αυτά εκφράζονται. Απαιτεί ταυτόχρονα συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, αντίληψη προβλήματος και πρωτοβουλίες που θα σπάνε στεγανά και τη σιωπή απέναντι σε τέτοιες συμπεριφορές.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Παρήχθησαν κουτιά από χαρτόνι για τη συλλογή και ανακύκλωση πλαστικού υλικού. Κι έτσι εκτός από την συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών επιτεύχθηκε και η αφύπνιση της περιβαλλοντικής συνείδησης και στις δύο μεριές.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Αν ληφθεί υπόψη ότι τα προηγούμενα χρόνια δεν υπήρχε καθόλου σύλλογος γονέων και με δεδομένες τις δυσκολίες που αναφέρθηκαν προηγούμενα, το ότι δημιουργήθηκε μία ομάδα γονέων, που επικοινωνούν μεταξύ τους και με το σχολείο και ανέλαβαν δράσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αποτελεί θετική εξέλιξη. Τέλος,

σχετικά με την ποιότητα της επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς, με βάση τα ερωτηματολόγια, το 54,7% των γονέων την αξιολόγησε ως άριστη και το 36% ως πολύ καλή. Σε σχέση με τον εντοπισμό αδυναμιών προς βελτίωση, τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι γονείς κρίνουν ότι θα πρέπει να βελτιωθεί η επικοινωνία σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών.

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Για την αποτίμηση των εμπειριών των εκπαιδευτικών χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Η ποσοτική ανάλυση των δεδομένων έδειξε τα εξής:

- Το 95,4% θεωρεί ότι υπήρχαν στοιχεία στον Κανονισμό του σχολείου που διευκόλυναν την καθημερινότητά τους στο σχολείο.
- Το 90,9% θεωρεί ότι ο Κανονισμός είναι εύκολα ή σχετικά εύκολα εφαρμόσιμος.
- Το 86,4% θεωρεί ότι ο Κανονισμός καλύπτει όλες τις πτυχές της καθημερινής σχολικής ζωής.
- Το 40,9% θεωρεί ότι δυσκολεύτηκαν «Λίγο» στην εφαρμογή των στοιχείων του Κανονισμού. «Πολύ» απάντησε μόλις το 18,2%.

Τα δεδομένα που προέκυψαν από την ερώτηση: «Ποιο στοιχείο του Κανονισμού Λειτουργίας θεωρείτε ότι θα μπορούσε να εξειδικευτεί-βελτιωθεί;» αναλύθηκαν ποιοτικά.

- Το 45,5% θεωρεί ότι ο Κανονισμός είναι ικανοποιητικός και δεν χρειάζεται παρέμβαση.
- Η «τήρηση της κοινής γραμμής», η «συνέπεια στην εφαρμογή», η «επιμονή στην τήρηση» και η «επιβολή ποινών» αποτελούν ζητούμενα για τα μέλη του Συλλόγου, ενώ σε σχέση με τους μαθητές τίθενται ζητήματα όπως: «η χρήση κινητού», «η ώρα προσέλευσης», «η παραμονή σε αίθουσες εν ώρα διαλείμματος», «η εμφάνιση» και «το κάπνισμα».

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Αναδείχθηκαν οι δράσεις του σχολείου μας, έγιναν τα πρώτα βήματα για την δημιουργία ενός δικτύου σχολείων ναυτικής κατεύθυνσης αλλά και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών που συμμετείχαν στην λίσχη αρθρογραφίας αλλά και η εξωστρέφειά τους (ιδιαιτέρως με την διαδικασία λήψεως συνεντεύξεων από ανθρώπους που ήδη δραστηριοποιούνται στον χώρο της ναυτιλίας).

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Υπήρξε επιμόρφωση των συναδέλφων, η οποία είναι σημαντική και αναγκαία και τέθηκαν οι βάσεις για την συνέχιση της δράσης και στα επόμενα έτη.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

- «ΠΥΘΕΑΣ»: Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί βίωσαν το εκπαιδευτικό ταξίδι και στο τέλος απάντησαν σε ερευνητικό ερωτηματολόγιο.
- "Σύμβουλος Σχολικής Ζωής": Ενημερώθηκαν οι μαθητές/τριες, κηδεμόνες, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και όχι μόνο, για το ρόλο του Συμβούλου και του θεσμού του/της ψυχολόγου.
- «R4C REFLECTING FOR CHANGE ΙΕΠ - OSOS 2021-2022»: οι μαθητές/τριες

συζήτησαν για τη ρύπανση της θάλασσας από τα πλαστικά. Στο πρόγραμμα εντάχθηκε το τηλεκατευθυνόμενο παραδοσιακό αλιευτικό σκάφος του σχολείου μας «ΟΔΥΣΣΕΑΣ».

- "Διεθνής Ημερίδα με συμμετοχές Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων και Βιβλιοθηκών (Ίδρυμα Ευγενίδου και Πανεπιστήμιο Πατρών) με θέμα τις «ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ»: Δυο εκπαιδευτικοί ΠΕ90 του σχολείου μας, μίλησαν για τις βιβλιοθήκες των ΕΠΑΛ με ειδικότητες του ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΥ ΤΟΜΕΑ. Ζητήθηκε συνεργασία του σχολείου μας, για να υλοποιήσουμε το νέο σχολικό έτος τη πιλοτική δράση με τίτλο «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΉ ΠΑΙΔΕΙΑ».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΞΟΝΑΣ 1:

- Παρατηρήθηκε αδιαφορία εκ μέρους μαθητών κυρίως λόγω της παρατεταμένης χρήσης των ψηφιακών μέσων καθ'όλη τη διάρκεια της καραντίνας εξ'αιτίας του COVID-19
- Έλλειψη συμμετοχής αρκετών εκπαιδευτικών στο ψηφιακό αποθετήριο κυρίως λόγω μη επιθυμίας έκθεσης πνευματικών τους δικαιωμάτων

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Σε μια χρονιά με την απειλή της Covid-19, η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η επιλογή της κατάλληλης ημερομηνίας για τη διά ζώσης πραγματοποίηση της δράσης. Λόγω παράλληλων εκδηλώσεων, η αρχική ημερομηνία κρίθηκε ακατάλληλη (18 Μαΐου) ενώ τα περιθώρια ήταν πλέον πολύ στενά για την επιλογή άλλης ημερομηνίας. Η κτιριακή ιδιαιτερότητα του σχολείου δυστυχώς δεν επέτρεψε την άλλων ημερομηνιών για την επίσκεψη περίπου 50 ατόμων με το σχολείο σε πλήρη εξεταστική λειτουργία.

ΑΞΟΝΑΣ 3:

Η αδυναμία πραγματοποίησης της συνάντησης με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό στα πλαίσια των δράσεων οφείλεται σε διάφορους λόγους:

A. Η σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας, παρά την επιστροφή στη δια ζώσης διδασκαλία άλλαξε τον προγραμματισμό καθώς οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών, λόγω νόσησης ή επιβολής καραντίνας, ήταν πολλές.

B. Η πίεση χρόνου για τα εξεταζόμενα μαθήματα με Τράπεζα Θεμάτων μας άλλαξε το αρχικό Χρονοδιάγραμμα ενεργειών που είχε τεθεί.

Γ. Οι ιδιαίτερες κτιριακές υποδομές του σχολείου μας καθιστούν πολύ δύσκολη τη διενέργεια εκδηλώσεων.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Λόγω των περιοριστικών μέτρων εξαιτίας της πανδημίας δεν κατέστησαν δυνατές οι επισκέψεις σε περιβαλλοντικούς φορείς, καθώς και οι δια ζώσης εκδηλώσεις με αφορμή το πρόγραμμα.

ΑΞΟΝΑΣ 5:

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε στην προσπάθεια συγκρότησης του

συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ήταν η μικρή προσέλευση των γονέων στη σχετική συνάντηση. Σε μεγάλο βαθμό, το γεγονός αυτό αποδίδεται στην πανδημία. Τόσο τα περιοριστικά μέτρα που βρίσκονταν σε ισχύ όσο και ο φόβος που επικρατούσε, σίγουρα λειτούργησαν αποτρεπτικά για ένα σημαντικό μέρος των γονέων. Επίσης, το γεγονός ότι το σχολείο συγκεντρώνει μαθητές από απομακρυσμένες περιοχές, κατέστησε δύσκολη αν όχι αδύνατη την προσέλευση κάποιων γονέων στη συνάντηση.

ΑΞΟΝΑΣ 6:

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν ήταν εξαιρετικά ανασταλτικές ως προς την επίτευξη των στόχων.

Ως δυσκολία θα μπορούσε να καταγραφεί το ζήτημα του διαθέσιμου χρόνου. Συχνά η καθημερινότητα του Σχολείου ήταν τόσο επείγουσα και επιτακτική που η Ομάδα δεν μπορούσε να προγραμματίσει και να οργανώσει τις δραστηριότητές της όπως επιθυμούσε. Εν μέρει, το χρονοδιάγραμμα της Δράσης τηρήθηκε, χωρίς να σημαίνει αυτό, ότι το ζήτημα του χρόνου δεν δημιούργησε δυσκολίες στην Ομάδα.

ΑΞΟΝΑΣ 7:

Έλλειψη πόρων για έκδοση εφημερίδας έντυπης μορφής, έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας, τόσο καθηγητών όσο και μαθητών.

ΑΞΟΝΑΣ 8:

Στην επιμόρφωση στο Κέντρο Επιμόρφωσης Στελεχών Εμπορικού Ναυτικού Πλοιάρχων και Μηχανικών, συνεργασία με σχολεία ήταν κάτι το καινούργιο, ως προς τούτο έπρεπε να λυθούν γραφειοκρατικά και πρακτικά ζητήματα, γεγονός που δεν επέτρεψε την επιμόρφωση των συναδέλφων του κλάδου Μηχανικών και η επιμόρφωση ήταν περιορισμένη στον κλάδο των Πλοιάρχων.

ΑΞΟΝΑΣ 9:

Λόγω των δυσκολιών ενός τέτοιου βιωματικού εκπαιδευτικού ταξιδιού με πλοία και παραμονή για αρκετές ώρες εν πλω με τα πλοία της γραμμής, στο ναυπηγείο, στην Α.Ε.Ν. και στο νησί της Σύρου για κάποιες ώρες, ήταν επιτακτική η ανάγκη περισσότερων καθηγητών συνοδών που λόγω γραφειοκρατίας στην αρχή με τις υπάρχουσες νομοθεσίες υπήρξε πρόβλημα και έτσι έπρεπε να τονίσουμε στο σύλλογο διδασκόντων τις δυσκολίες και να εγκρίνει τα παραπάνω άτομα, (απαιτείται μεγαλύτερος αριθμός συνοδών - Συντονιστής και τέσσερις συνοδοί που άλλωστε ήταν μέλη της δράσης και έπρεπε να είναι μαζί γιατί ο κάθε ένας είχε και το δικό του ρόλο στο βιωματικό εκπαιδευτικό ταξίδι, για τριάντα δυο μαθητές) αλλά έγινε κατανοητό από όλους και ξεπεράστηκαν άμεσα όλες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

«Ναυτικά Λύκεια, για ποιου/ες και γιατί»

Στόχος Βελτίωσης

Στο 9ο ΕΠΑΛ Πειραιά - Ναυτικής Κατεύθυνσης, σύμφωνα με τα στοιχεία της σχολικής χρονιάς 2020-2021, οι μαθητές/τριες που αποχώρησαν ήταν 27 ενώ στη θέση τους ενεγράφησαν 32. Με δεδομένο αυτό, η διαρροή στο σχολείο χαρακτηρίζεται μικρή (περίπου 9%). Ωστόσο, για τη νέα σχολική χρονιά, προτείνεται η παρακάτω δράση με τίτλο «Ναυτικά Λύκεια, για ποιου/ες και γιατί» προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της περαιτέρω μείωσης της διαρροής.

Να σταλεί στις διευθύνσεις όλων των Γυμνασίων της Α' Πειραιά ενημερωτικό υλικό, σε ηλεκτρονική ή σε έντυπη μορφή, σχετικά με το 9ο ΕΠΑΛ (την ιστορία του, το ανθρώπινο δυναμικό του και τις επαγγελματικές δυνατότητες που παρέχει). Επίσης, σε συνεργασία με Γυμνάσια αποδέκτες του υλικού, να οργανωθούν μέσα στη χρονιά 2 ή 3 διαδικτυακές (ή και δια ζώσης) συναντήσεις μαθητών/τριων της Γ' Γυμνασίου με πλοίαρχους, μηχανικούς του σχολείου καθώς και καθηγητές/τριες των σχολών Ναυτιλίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την υλοποίηση της δράσης «Ναυτικά Λύκεια, για ποιους/ες και γιατί», σε σχέση με τη 'Σχολική διαρροή - Φοίτηση' στο 9^ο ΕΠΑΛ Πειραιά - Ναυτικής Κατεύθυνσης, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

- Συντάχθηκε το σύντομο ενημερωτικό υλικό για το σχολείο και για τον κλάδο των ναυτιλιακών επαγγελμάτων.
- Το ενημερωτικό υλικό διαμορφώθηκε κατάλληλα σε ηλεκτρονική μορφή ώστε να μπορεί να διανεμηθεί ηλεκτρονικά υπό τη μορφή αφίσας.
- Και το ενημερωτικό φυλλάδιο και η διαμορφωμένη αφίσα θα ανέβουν στο ψηφιακό αποθετήριο του σχολείου για μελλοντική χρήση.
- Φτιάχτηκε φόρμα δήλωσης συμμετοχών η οποία είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://forms.gle/dozfrXon9Fd2XyQG7>

Η χαλάρωση των υγειονομικών πρωτοκόλλων μετά τις διακοπές του Πάσχα δημιούργησε την προσδοκία ότι η δράση θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί διά ζώσης και όχι διαδικτυακά. Στην περίπτωση αυτή, η αλλαγή της ημερομηνίας (από 18 Μαΐου σε 26 Μαΐου) για το τελικό στάδιο υλοποίησης της δράσης θεωρήθηκε επιβεβλημένη. Αιτία, παράλληλη προγραμματισμένη εκδήλωση στις 18 Μαΐου.

Για τη διά ζώσης πραγματοποίηση του τελικού σταδίου, η ημερίδα μετονομάστηκε σε εκπαιδευτική επίσκεψη και ορίστηκε ως μέγιστος αριθμός επισκεπτών τα 50 άτομα. Η προτεινόμενη διάρκεια ήταν δύο ώρες στις οποίες δύο μηχανικοί και τρεις πλοίαρχοι θα αναλάμβαναν από δέκα άτομα για να τα ξεναγήσουν στους χώρους/εργαστήρια του σχολείου και να τα ενημερώσουν για τον κλάδο των ναυτικών επαγγελμάτων γενικότερα.

Δυστυχώς οι αυξημένες υποχρεώσεις όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στη νέα ημερομηνία, λόγω των ενδοσχολικών εξετάσεων, δεν επέτρεψε την υλοποίηση του τελικού σταδίου της δράσης. Κατά συνέπεια το τελικό στάδιο της δράσης μεταφέρεται στην επόμενη σχολική χρονιά με προτεινόμενη ημερομηνία την 6^η Δεκεμβρίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/dozFRXon9Fd2XyQG7>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ίδρυση Λέσχης Ναυτικής-Ναυτιλιακής αρθρογραφίας (σχολική εφημερίδα)

Στόχος Βελτίωσης

- Η ευθάρρυνση για εξωστρέφεια των μαθητών του σχολείου μας
- Η ανάπτυξη ενός δικτύου σχολείων ναυτικής εκπαίδευσης που θα αρθρογραφούν μαθητές τους στη δική μας εφημερίδα.
- Η ανάδειξη των δράσεων του σχολείου μας ειδικά σε ό,τι έχει να κάνει με την επαφή με άλλους φορείς σχετικούς με την κατεύθυνση του σχολείου μας

Σχετικά με τον 7^ο άξονα θεωρήσαμε πως η ίδρυση μίας σχολικής ναυτικής-ναυτιλιακής εφημερίδας θα μπορούσε να ανταποκριθεί σε βασικούς στόχους που επιτρέπουν την σύνδεση του σχολείου μας με άλλες σχολικές κοινότητες και φορείς. Τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές θα συμβάλλουν έμπρακτα στην υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, στη συμμετοχή σε ομιλίες, στις επαφή και αλληλεπίδραση με μέλη άλλων σχολείων (κυρίως ναυτικών). Η παρουσίαση όλων των παραπάνω θα γίνει μέσα από την σχολική εφημερίδα η οποία θα έχει ιδιαίτερος ναυτικό-ναυτιλιακό χαρακτήρα όπως άλλωστε αρμόζει και στην σχολική μας μονάδα

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποίηση Δράσεως με τίτλο "Ίδρυση Λέσχης Ναυτικής -Ναυτιλιακής Αρθρογραφίας-Σχολική Εφημερίδα"

Έως και τις 25 Νοεμβρίου, η δράση είχε προταθεί από τα μέλη του 7ου άξονα και συζητήθηκε στον σύλλογο διδασκόντων. Όλοι οι καθηγητές "αγκάλιασαν" αυτή την πρωτοβουλία και θέλησαν να συμμετάσχουν, αρχικά μέσω συζήτησης και προφορικής έκθεσης ιδεών αλλά και πρακτικά συμμετέχοντας με άρθρα συμβάλλοντας στην δημιουργία της εφημερίδας.

Από τις 26 Νοεμβρίου έως και την 1η Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις σε όλα τα τμήματα του σχολείου σχετικά με την ίδρυση λέσχης ναυτικής αρθρογραφίας. Αποτυπώνοντας τις αντιδράσεις των παιδιών παρατηρήσαμε πως στην πλειοψηφία τους οι μαθητές έδειχναν διστακτικοί στο να συμμετέχουν καθώς θεωρούσαν πως θα κριθούν με βαθμολογικά κριτήρια. Ωστόσο, υπήρξαν και μαθητές που ενθουσιάστηκαν και

αμέσως δήλωσαν συμμετοχή στην ομάδα σύνταξης. Το επόμενο βήμα ως προς την υλοποίηση ήταν η εύρεση τίτλου της εφημερίδας. Μαθητές από την Β' και Γ' Λυκείου πρότειναν τίτλους και έως τις 20 Δεκεμβρίου με ψηφοφορίες οι οποίες πραγματοποιήθηκαν ανά τμήμα αποφασίστηκε ο τίτλος "Με φουρτούνες και μπουνάτσες". Ακόμη, στο διάστημα από τις 15 έως και τις 20 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκαν από την συντονίστρια της δράσεως τηλεφωνικές κλήσεις αλλά και αποστολή ηλ. μηνυμάτων σε άλλα ναυτικά λύκεια του Πειραιά αλλά και φορείς όπως ο δήμος Πειραιά με σκοπό να μας αποσταλλεί υλικό όπως άρθρα ή φωτογραφίες. Κατά αυτόν τον τρόπο, επιδιώξαμε την διασύνδεση με άλλους φορείς και την δημιουργία ενός δικτύου ναυτικών σχολείων.

Εν συνεχεία, από τις 20/12/21 έως και την 1/3/2022 η ομάδα σύνταξης πραγματοποίησε δύο προγραμματισμένες τρίωρες συναντήσεις στο εργαστήριο ναυσιπλοΐας του σχολείου μας, με στόχους την συλλογή, δημιουργία και επιμέλεια άρθρων, σκίτσων, φωτογραφιών και άλλου υλικού που θα συμπεριλαμβανόταν στο α' φύλλο. Εκτός των προγραμματισμένων συναντήσεων, πραγματοποιήθηκαν και άλλες τρεις μονόωρες συναντήσεις στον ίδιο χώρο και εντός του σχολικού ωραρίου.

Έπειτα από την τελική διαμόρφωση του φύλλου, ζητήθηκε από καθηγητές και καθηγήτριες του σχολείου μας να διαβάσουν το α' φύλλο σε πιλοτικό πλαίσιο και να μας καταθέσουν την άποψή τους αλλά και τυχόν παρατηρήσεις προς βελτίωση αυτού. Η συμβολή όλων σχεδών των καθηγητών υπήρξε πραγματικά πολύτιμη ως προς την υλοποίηση της δράσης. Τέλος, ζητήθηκε η έγκριση προς οριστικό διαμοιρασμό του φύλλου μεταξύ των καθηγητών αλλά και των μαθητών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομίου από την διεύθυνση του σχολείου.

Το α' φύλλο της σχολικής μας εφημερίδας διαμοιράστηκε τους μήνες Μάρτιο και Απρίλιο παρέχοντας στους αναγνώστες την δυνατότητα συμπλήρωσης ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου αλλά και σχολιασμού μέσω συνδέσμου "google forms".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/13LtWy1M9Z_jTjTW3A4MRqlqycmkdVJxndUJ76SzWShc/ed

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Περιβαλλοντική Δράση Ανακύκλωσης

Στόχος Βελτίωσης

Στην αποτίμηση της περσινής χρονιάς 2020-2021 για τον άξονα 4 προτείνεται η διατήρηση του καλού κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού, καθώς και η διασφάλιση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Με αυτό το δεδομένο, σχεδιάστηκε η δράση για τη φετινή χρονιά 2021 - 2022. Μέσω δρωμένων, που θα αφορούν στο Περιβάλλον και στην Ανακύκλωση, θα υλοποιηθεί η προσπάθεια της ομάδας προς αυτήν την κατεύθυνση. Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί έτσι, ώστε να καταρριφθούν τα εμπόδια στην επικοινωνία μεταξύ των μελών της ομάδας και να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες να βελτιώσουν την συγκέντρωσή τους, να οριοθετήσουν την αντίδρασή τους και να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και δεξιότητες ακρόασης. Θα δημιουργηθεί, δηλαδή, μια

ισχυρότερη σχέση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και αλληλοσεβασμού.

Σκοπός: Η συνεργασία των συμμετεχόντων για τη διατήρηση και ενδυνάμωση της ομαδικότητας στο χώρο του σχολείου, προκειμένου το σχολείο να συμβάλει ενεργά στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Αρχικά, έχει προωθηθεί στους συναδέλφους σύντομο ερωτηματολόγιο, για να διερευνηθούν οι σχέσεις τους με τους μαθητές. Θα ακολουθήσει δεύτερο ερωτηματολόγιο προκειμένου να διερευνηθεί η ενδεχόμενη βελτίωση των σχέσεων αυτών.
- Στη συνέχεια, στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος με τίτλο "ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΚΑΠΑΚΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΑΜΕΑ" κατασκευάστηκαν αρχικά 4 κουτιά συλλογής καπακιών από τους μαθητές. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς έκοψαν, κατασκεύασαν και χρωμάτισαν δοχεία από χαρτόνι τα οποία και χρωμάτισαν. Έπειτα, άλλη ομάδα σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς εκτύπωσε σήματα ανακύκλωσης, τα ζωγράφισε και τα κόλλησε στα κουτιά. Μια τρίτη ομάδα ερμήνευσε τα σήματα της ανακύκλωσης. Μετά την τοποθέτηση των κουτιών στους ορόφους των σχολείων, όλοι οι υπόλοιποι μαθητές ενημερώθηκαν και αγκάλιασαν τη δράση της συλλογής καπακιών, που στόχο έχει την ανταλλαγή τους με αμαξίδιο, που προορίζεται για άτομα με κινητικές δυσκολίες.
- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με μαθητές και εκπαιδευτικούς για ανταλλαγή απόψεων με σκοπό την τόνωση της περιβαλλοντικής συνείδησης.
- Άλλη μια δράση στο πλαίσιο της βελτίωσης των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν η κατασκευή ελληνικής σημαίας από ανακυκλώσιμα υλικά.
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο ΕΕΕΕΚ Πειραιά Άνοιξη από ομάδα μαθητών και εκπαιδευτικών προκειμένου να παραδοθούν στους μαθητές τα καπάκια που συλλέχθηκαν.
- Έγινε παρουσίαση της δράσης στους μαθητές από τους ίδιους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/modules/document/index.php?course=0550915223>

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Αναζήτηση και υλοποίηση Εθνικών και συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων

Στόχος Βελτίωσης

Θα πραγματοποιηθεί δράση με τίτλο «ΠΥΘΕΑΣ» στο πλαίσιο του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Προγράμματος ΜΝΑΕ - NOESIS.

Με σκοπό την εκπαίδευση των μαθητών σε πραγματικές συνθήκες στο χώρο εργασίας τους, πραγματοποιώντας εκπαιδευτικό ταξίδι με πλοίο εφαρμόζοντας ότι έχουν διδαχθεί στη τάξη, ταυτόχρονα θα έρθουν σε επαφή με φορείς από το χώρο όπου θα δραστηριοποιηθούν μελλοντικά στα επαγγέλματα που θα επιλέξουν.

Σε συνεργασία με το Σύμβουλο Καθηγητή θα υπάρξει συστηματική υποστήριξη των μαθητών και συνεργασία από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα που θα τους απασχολήσουν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους **2021 - 2022**, στο πλαίσιο της **ΜΝΑΕ**, σε συνεργασία με τη **NOESIS - «ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ»**, την **Ευρωπαϊκή Ένωση - ΕΣΠΑ**, πραγματοποιήσαμε **Βιωματικό Εκπαιδευτικό ταξίδι** με τα πλοία της γραμμής με προορισμό τη Σύρο, με το συντονιστή - τα τέσσερα μέλη της Δράσης και **32** μαθητές από **Α', Β', Γ'** τάξη.

Συγκεντρωθήκαμε στις **17/03/2022, 06:00**, στη προβλήτα έξω από το πλοίο, **07:30** αποπλεύσαμε με το «**BLUE STAR CHIOS**» από Πειραιά για Σύρο, κατά τη διάρκεια του βιωματικού εκπαιδευτικού ταξιδιού οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους αξιωματικούς του πλοίου ξενάγησαν τους μαθητές στη Γέφυρα, στο μηχανοστάσιο και τους χώρους του πλοίου, όπου οι μαθητές βίωσαν και πραγματοποίησαν στη πράξη όλα όσα είχαν διδαχθεί στη θεωρία και στα εργαστήρια προσομοιωτών του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια της ημερήσιας βάρδιας.

Στις **11:30** καταπλεύσαμε στη Σύρο, όπου κατευθυνθήκαμε στο ναυπηγείο «**ONEX SYROS SHIPYARDS**» και ξεναγηθήκαμε από τον υπεύθυνο ασφάλειας του ναυπηγείου στους χώρους του, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έθεσαν ερωτήσεις στον υπεύθυνο καθ' όλη τη διάρκεια της επίσκεψης που άμεσα απαντήθηκαν.

Στις **14:30** επισκεφτήκαμε την «**ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ / ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ**» της **ΣΥΡΟΥ**, μας υποδέχτηκε ο Στρατιωτικός Διοικητής της Σχολής (Ανώτατος Αξιωματικός) του Λιμενικού Σώματος και μας ξενάγησε μαζί με το Διευθυντή Σπουδών της Σχολής (πολιτικό προσωπικό) στους χώρους της, κατόπιν συγκεντρωθήκαμε στο αμφιθέατρο όπου μας ενημέρωσαν για τη λειτουργία της Σχολής και τρεις τεταρτοετής Σπουδαστές (δυο Σπουδαστές - μια Σπουδάστρια) τους μετέφεραν τις εμπειρίες τους από τη Σχολή (μαθήματα - εκπαιδευτικό ταξίδι), στη συνέχεια επισκεφτήκαμε τους προσομοιωτές Γέφυρας πλοίου της Σχολής όπου οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε διάφορες συνθήκες πλου.

16:30 - 18:45 φαγητό και ξενάγηση στην Ερμούπολη.

19:00 συγκέντρωση στο λιμάνι και προετοιμασία αναχώρησης.

19:30 απόπλους με το πλοίο «**BLUE STAR MYCONOS**» από Σύρο για Πειραιά, όπου πάλι κατά τη διάρκεια του ταξιδιού οι εκπαιδευτικοί μαζί με τους αξιωματικούς του πλοίου ξενάγησαν τους μαθητές στη Γέφυρα, στο μηχανοστάσιο και τους χώρους του πλοίου, όπου οι μαθητές βίωσαν και πραγματοποίησαν στη πράξη όλα όσα είχαν διδαχθεί στη θεωρία και στα εργαστήρια προσομοιωτών του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια της νυχτερινής βάρδιας.

23:30 κατάπλους στο λιμάνι του Πειραιά, οι γονείς των μαθητών/τριών, τους παρέλαβαν από το συντονιστή.

Θα πρέπει να αναφέρουμε ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες ήταν εμβολιασμένοι, ταυτόχρονα είχαν **Αρνητικό Rapid Test** το τελευταίο **48ωρο**, καθ' όλη τη διάρκεια της Δράσης τηρήθηκαν όλα τα μέτρα πρόληψης κατά του **Covid - 19**, θα πρέπει να πούμε, σε όλη τη διάρκεια της δράσης όπως και στην εκδήλωση παρουσίασης της δράσης έγινε φωτογράφιση και βιντεοσκόπηση - που έγινε στις **09/05/2022** στο σχολείο μας - τα αντίστοιχα βίντεο έχουν αναρτηθεί στο διαδίκτυο. https://www.youtube.com/watch?v=icNrBRO_oho

Επίσης το σχολείο μας έλαβε μέρος στη Διεθνή Ημερίδα με συμμετοχές Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων και Βιβλιοθηκών, που διοργάνωσε το Ίδρυμα Ευγενίδου και το Πανεπιστήμιο Πατρών με θέμα τις «**ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ**», καθώς δυο εκπαιδευτικοί **ΠΕ90** του σχολείου μας, μίλησαν για τις βιβλιοθήκες των **ΕΠΑΛ** με ειδικότητες του **ΝΑΥΤΙΚΟΥ - ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΥ ΤΟΜΕΑ**, που κέντρισαν το ενδιαφέρον τους ώστε να ζητήσουν τη συνεργασία του σχολείου μας.

Επόμενες δράσεις ήταν ο θεσμός του **Σύμβουλου Σχολικής Ζωής**, όπου δυο εκπαιδευτικοί ένας **ΠΕ90** και μια **ΠΕ82** - όπως ορίστηκαν με απόφαση του **6^{ου} ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ**, με **αρ. Πρωτ. : 388/14-04-2021** - διοργάνωσαν ενημερώσεις μαθητών - κηδεμόνων του σχολείου μας αλλά ταυτόχρονα και άλλων σχολείων για το σχολείο μας και τα Ναυτικά Ναυτιλιακά επαγγέλματα και για τη πρόσβαση στο Ναυτιλιακό χώρο που έχουν οι μαθητές/τριες φοιτώντας στο συγκεκριμένο σχολείο.

Με την υποστήριξη της ψυχολόγου υποστηρίξαμε τους μαθητές/τριες της Α΄, Β΄, Γ΄ τάξης και των κηδεμόνων τους, σε όλους τους προβληματισμούς τους που ανέκυψαν, όπου απαιτείτο, επίσης έγιναν ενημερώσεις με θέμα: «**BULLING**», «**Διαρροή προσωπικών Δεδομένων στο διαδίκτυο και ο ρόλος των Social Media**», «**Σχολική Διαμεσολάβηση**».

Επίσης έγινε ενημέρωση από το Πανεπιστημιακό κλινικό ψυχολόγο με θέμα: «**Εκπαίδευση και Βελτίωση της Απόδοσης των μαθητών, αντιμετώπιση άγχους - κρίσεων την περίοδο των Πανελλαδικών εξετάσεων**» στους μαθητές της Γ΄ τάξης.

Τέλος ολοκληρώθηκε και η δράση «**R4C REFLECTING FOR CHANGE ΙΕΠ - OSOS 2021 & 2022**» με θέμα «**Ρύπανση της θάλασσας από τα πλαστικά ο ρόλος του επαγγελματία ναυτικού**», με συντονίστρια μια εκπαιδευτικό **ΠΕ82**, η παρουσίαση έγινε διαδικτυακά μέσω του ΙΕΠ στις **31-10-202**.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ΠΥΘΕΑΣ 9ο ΕΠΑΛ ΠΕΙΡΑΙΑ ΝΑΥΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΗ ΣΥΡΟ ΜΝΑΕ ΝΟΕΣ - YouTube

Πρακτική 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού

Στόχος Βελτίωσης

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 ευελπιστούμε από τη δική μας πλευρά και ειδικότερα όσον αφορά μαθησιακές λειτουργίες να δημιουργήσουμε επιπλέον διδακτικό υλικό για υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο δια ζώσης όσο και σε ψηφιακή μορφή για προβολή.

Σκοπός μας είναι η δημιουργία ενός κοινού αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού ανά ειδικότητα το οποίο θα φυλάσσεται είτε σε αρχεία του σχολείου, είτε σε ψηφιακή μορφή πχ e-class όπου θα έχουν πρόσβαση όλοι οι διδάσκοντες του αντίστοιχου μαθήματος και οι μαθητές ανεξαρτήτου τμήματος. Σκοπός είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων, η απόκτηση βαθύτερης κατανόησης, η αναπλήρωση σε περίπτωση απουσίας και η αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθητών. Επίσης θα εντείνουμε τις προσπάθειες για υποστήριξη πιο ευάλωτων μαθητών-μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε με ενίσχυση του θεσμού των συμβούλων, είτε με ψυχολογική υποστήριξη, είτε με οποιαδήποτε ατομική πρωτοβουλία. Τέλος για την ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας αλλά και ενός υγιούς νου, στόχος μας η συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δημιουργήθηκε ψηφιακό αποθετήριο στο e-class όπου αναρτήθηκε ψηφιακό υλικό κυρίως της ειδικότητας των Μηχανικών και των Πλοιάρχων όπως παλαιά θέματα πανελληνίων εξετάσεων, χρήσιμες σημειώσεις εκπαιδευτικών, προτεινόμενα θέματα της τράπεζας θεμάτων σχεδόν όλα τα βιβλία ειδικότητας σε ψηφιακή μορφή προτεινόμενες ιστοσελίδες με προτότυπο υλικό καθώς και χρήσιμη αγγλική ορολογία Μηχανικών και Πλοιάρχων. Σε αυτό συμμετείχαν καθηγητές διάφορων ειδικοτήτων. Γνωστοποιήθηκε στους μαθητές όλων των τάξεων και προφορικά και ηλεκτρονικά, με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνώσεων, την απόκτηση βαθύτερης κατανόησης της διδαχθείσας ύλης, την αναπλήρωση σε περίπτωση απουσίας μαθητών .

Όσον αφορά στην ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων πραγματοποιήθηκε ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής όπου υλοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις: α) από το 6^ο ΠΕΚΕΣ με θέμα «Ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών την εποχή της πανδημίας & ψυχοκοινωνική υποστήριξη των εφήβων στα ΕΠΑΛ», β) από το 22^ο ΠΕΚΕΣ με θέμα τη «Σχολική Βία», γ) από το 6^ο ΠΕΚΕΣ με θέματα «Ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής Διαστάσεις του έργου του και προοπτικές», «Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής Δίκτυα και συνεργασίες», δ) από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων με θέμα «Σχολική Διαμεσολάβηση», ε) από το Τμήμα Παιδείας του Δήμου Πειραιά και σε συνεργασία με κλινικό ψυχολόγο με θέμα

«Βελτίωση και υποστήριξη της απόδοσης των μαθητών για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις», στ) Παρουσίαση και επιμόρφωση από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής του σχολείου στους μαθητές του 6^{ου} Γυμνασίου Αθηνών με θέμα «Ναυτική Εκπαίδευση - Ναυτικά Επαγγέλματα και χρήση νέων Τεχνολογιών στην εκπαίδευση με τη χρήση των προσομοιωτών»

Επίσης, όσον αφορά στην αθλητική δραστηριότητα των μαθητών του σχολείου μας υλοποιήθηκε ένα εσωτερικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου ως εξής

Την Πέμπτη 19/5/22 οργανώθηκε με τη βοήθεια της Καθηγήτριας Φυσικής Αγωγής του 9ου ΕΠΑΛ Πειραιά ένα μίνι πρωτάθλημα ποδοσφαίρου μεταξύ των τμήματων της Γ Λυκείου.

Στόχος του πρωταθλήματος ήταν οι μαθητές να κοινωνικοποιηθούν μεταξύ τους, να γυμναστούν, και να ξεφύγουν λίγο από το διάβασμα και τη μονοτονία που τον τελευταίο χρόνο έχει εδραιωθεί στη ζωή τους λόγω των πανελλαδικών εξετάσεων.

Συνολικά συμμετείχαν 30 μαθητές της Γ Λυκείου. Το μίνι τουρνουά διεξήχθη στα γήπεδακια 5x5 στον περιβάλλοντα χώρο του Σταδίου Ειρήνης και Φιλίας τα οποία μας παραχωρήθηκαν δωρεάν για τις ώρες 09:00-13:00.

Διεξήχθησαν συνολικά τρεις αγώνες. Πιο συγκεκριμένα, έπαιξαν δύο τμήματα μηχανικών εναντίον δύο τμήματων Πλοιάρχων και οι νικητές από τους δύο αγώνες έπαιξαν τον τελικό, ο οποίος είχε λίγο μεγαλύτερη διάρκεια από τους δύο προηγούμενους αγώνες.

Σχετικά με τις πολιτιστικές δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν μαθήματα παραδοσιακών χορών από την γυμνάστρια του σχολείου μας στοχεύοντας την ενίσχυση της ελληνικής παραδοσιακής κουλτούρας και τέχνης αλλά και την ψυχολογική ανάταση των μαθητών καθώς και την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Όλες αυτές οι δράσεις δημιούργησαν ένα ευχάριστο κλίμα αισιοδοξίας στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς άκρως απαραίτητο ύστερα από την μακρόχρονη απομόνωση λόγω της πανδημίας COVID -19 . Κατά την υλοποίηση όλων των παραπάνω δράσεων τηρήθηκαν όλα τα μέτρα προστασίας κατά του COVID-19

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://eclass.sch.gr/courses/0550915222/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μια πρόταση που θα μπορούσαμε να δώσουμε είναι να παρακολουθήσουμε ομιλία από κάποιον δημοσιογράφο ή να μας δώσει χρήσιμες συμβουλές-οδηγίες κάποιος γραφίστας για την ηλεκτρονική επιμέλεια και μορφοποίηση μια εφημερίδας

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση σε θέματα περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος και ανακύκλωσης.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

• Σχολική ψυχολογία • Διαχείριση προβλημάτων σχολικής κοινότητας • Αντιμετώπιση σχολικής βίας • Διαπολιτισμική εκπαίδευση
